

Table des matières

<i>Introduction</i>	9
Chapitre 1 : De l'indifférence aux différences aux pédagogies différenciées : itinéraires	17
L'échec scolaire, une réalité fabriquée	17
Expliquer les inégalités réelles : l'école face aux différences	23
Échec scolaire et démocratisation de l'enseignement	29
Chapitre 2 : Pédagogies différenciées : état des lieux	37
L'émergence laborieuse des pédagogies différenciées	37
Quatre enjeux connus	44
Individualisation du curriculum et optimisation des situations d'apprentissage	50
Chapitre 3 : Différenciation et pratiques pédagogiques favorables au transfert de connaissances	53
Le transfert comme réinvestissement des acquis	55
Transfert des apprentissages ou apprentissage du transfert ?	58
Reconstruire et négocier les objectifs et les contenus	61
Construire et diversifier les tâches et les situations de sorte à « exercer » le transfert	62
Adopter et induire chez les apprenants un rapport constructiviste et non déférent aux savoirs	64
Faire place à l'histoire et au projet personnel de l'élève	65
Travailler sur le sens des objectifs, des savoirs, des activités	67
Engager les élèves dans des démarches de projet	68
Transfert et construction de compétences	69
Chapitre 4 : Maîtriser la distance culturelle dans le rapport au savoir, à l'esthétique et à la norme	73
Infimes et ultimes différences	74
Le rapport au savoir	77
Les goûts et les couleurs	81
Les normes et la civilité	83
La distance invisible	85

Chapitre 5 : Dispositifs d'individualisation des parcours de formation :	
approche globale	87
Cursus, curriculum, histoire personnelle :	
trois lectures des parcours de formation	88
Une individualisation faiblement maîtrisée	91
Maîtriser l'individualisation à plusieurs niveaux systémiques	93
Entre abstraction et études de cas	100
Chapitre 6 : De la difficulté de penser une scolarité	
sans degrés annuels	101
L'organisation pédagogique, de qui est-ce l'affaire ?	102
Affronter l'horreur du vide et la peur du désordre	107
Chapitre 7 : Vertus et limites d'une gestion intégrée du curriculum	
d'un cycle d'apprentissage	115
Du bon usage du multi-âge	116
Flux poussés, flux tendus	118
De la difficulté de décider	123
Les dilemmes de l'organisation intégrée du curriculum	131
Chapitre 8 : Esquisse d'une organisation modulaire d'un cycle	
d'apprentissage	133
La métaphore du voyage	135
L'organisation interne d'un module	144
Deux modèles pour « penser avec... »	155
Conclusion : Stratégies de changement	159
De nouvelles façons de changer l'école	160
Réformes du troisième type et formation des enseignants	162
La professionnalisation du métier d'enseignant au cœur	
des réformes du système éducatif	167
Faire de nécessité vertu	170
Bibliographie	173