

Sommaire

Avant-propos – Retour à l'âge de pierre?	7
Introduction	13
1. La pédagogie différenciée entre exigence d'égalité et droit à la différence	21
Unification de l'éducation et exigence d'égalité	22
Une pédagogie différenciée : vue d'ensemble	25
2. Gérer le « temps qui reste » : entre persécution et attentisme..	39
Entre attentisme et persécution	40
Optimiser les processus d'apprentissage	46
Donner plus de temps aux élèves lents?	51
L'emploi optimal du temps scolaire et l'organisation du travail ..	56
La gestion du temps entre efficacité et autonomie	61
3. Espaces-temps de formation et organisation du travail	63
Une organisation pédagogique immuable?	65
Les limites de l'organisation tayloriste du travail scolaire	69
4. De la gestion de classe à l'organisation du travail dans un cycle d'apprentissage	93
Gestion de classe ou organisation du travail?	99
Un cycle d'apprentissage pluriannuel	106
La gestion d'un cycle d'apprentissage pluriannuel	109
5. Maîtriser l'individualisation sauvage des parcours de formation	125
L'individualisation des parcours : elle existe!	127
Maîtriser l'individualisation des parcours de formation	130

6. Savoir organiser le travail scolaire au-delà de la classe, une compétence à développer	133
La latitude d'organiser son propre travail	134
Apprendre à organiser le travail au-delà de la classe	138
Y a-t-il des compétences générales d'organisation du travail? ..	141
Trois axes de formation	144
Conclusion – Une école juste et efficace	149
Postface de Jean-Michel Zakhartchouk	155
<i>Les Cahiers pédagogiques</i> et la question de la pédagogie différenciée	156
Différenciation et socle commun	158
Bibliographie	161