

# Sommaire

Introduction.....	9
<b>1. Quel statut pour l'erreur à l'école ?.....</b>	<b>13</b>
Le tapis roulant des connaissances .....	14
« Vos erreurs m'intéressent ! ».....	21
L'erreur qui cache le progrès .....	31
L'erreur créatrice .....	35
<b>2. À l'ombre de Bachelard et Piaget .....</b>	<b>39</b>
Erreur et épistémologie .....	40
Du côté de chez Bachelard .....	50
Du côté de chez Piaget .....	61
Pourquoi les bateaux flottent ? .....	66
<b>3. Une typologie des erreurs des élèves .....</b>	<b>75</b>
L'erreur plurielle .....	76
La compréhension des consignes .....	78
Habitudes scolaires et mauvais décodage .....	85
Le témoin des conceptions alternatives .....	91
Opérations intellectuelles impliquées .....	100
D'étonnantes démarches.....	106

Surcharge cognitive . . . . .	110
D'une discipline, l'autre . . . . .	115
La complexité propre du contenu . . . . .	120
Erreurs et triangle didactique . . . . .	125
<b>4. Professionnels du traitement de l'erreur ? . . . . .</b>	<b>129</b>
Pas l'affectivité ! . . . . .	129
Erreur et professionnalisation . . . . .	131
Le traitement stratégique . . . . .	135
Erreur et angoisse . . . . .	140
Erreur et violence . . . . .	142
<b>Bibliographie . . . . .</b>	<b>147</b>