

Sommaire

PRÉFACE	1
PRÉSENTATION.....	15
AVANT-PROPOS	21
PROLOGUE. APPRENDRE ?	27
PARTIE I. LE LIEU DE L'ACTION.....	31
Introduction à la première partie	33
Chapitre 1. Une institutrice de sixième primaire tente une expérience	35
Chapitre 2. Un professeur de « college » donne une certaine liberté à ses étudiants	57
Chapitre 3. Ma façon de donner un cours	93
PARTIE II. CRÉER UN CLIMAT DE LIBERTÉ.....	151
Introduction à la deuxième partie	153
Chapitre 4. La relation interpersonnelle dans la facilitation de l'apprentissage	155
Chapitre 5. Comment édifier la liberté	187

PARTIE III. POSTULATS.....	207
Introduction à la troisième partie	209
Chapitre 6. « Enseigner et apprendre ». Réflexions personnelles	211
Chapitre 7. De l'apprentissage et de sa facilitation	217
Chapitre 8. Postulats implicites dans l'enseignement universitaire : une déclaration passionnée	229
Chapitre 9. Projet de révolution dans l'enseignement universitaire	253
Chapitre 10. De l'administration des écoles	269
 PARTIE IV. PROLONGEMENTS PHILOSOPHIQUES ET MORAUX ...	279
Introduction à la quatrième partie	281
Chapitre 11. Être en relation	283
Chapitre 12. Une manière moderne de déterminer ses valeurs	303
Chapitre 13. Liberté et engagement	327
Chapitre 14. L'objectif : la personne fonctionnant pleinement	347
 PARTIE V. UN MODÈLE POUR LA RÉVOLUTION	369
Introduction à la cinquième partie	371
Chapitre 15. Plan d'un changement autodéterminé au sein d'une institution scolaire	373
 ÉPILOGUE. LA RÉFORME SCOLAIRE AUTODÉTERMINÉE EN ACTION	399
SUPPLÉMENT À L'ÉPILOGUE : 1970	421
RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES.....	437
Table des matières	441
Index	449