

(Re)penser l'acte d'apprendre

<i>Préface de Jean-Pierre Gaté</i>	9
Introduction : Au début, il y a toujours un parcours personnel	
Apprendre : un préalable et un défi.....	15
Un intérêt précoce pour l'acte d'apprendre.....	16
Noyé dans le « marigot pédagogique ».....	17
Une identité professionnelle marquée par mon parcours en gestion mentale	18
Feuille de route : Quels projets de lecture pour cet ouvrage ?	21
Trois finalités majeures	21
Une pensée pédagogique libre ?.....	23
À chacun son parcours	24
Première partie : Sortir des impasses actuelles de la réflexion pédagogique	
Introduction : Un tour d'horizon subjectif ?	28
Chapitre 1 : Petit parcours des approches de l'acte d'apprendre	30
L'apport des philosophes : l'art de soulever les grands débats	30
Les va-et-vient de la psychologie	36
Lorsque la science s'en mêle... ..	42
Des lignes de fractures menant à des débats sans fin.....	44
Chapitre 2 : Les débats actuels sur l'acte d'apprendre; quelle place pour la gestion mentale ?	52
<i>Débat 1</i> . Quelle place pour la mémorisation dans les apprentissages ?	54
<i>Débat 2</i> . Quel intérêt et quelles limites pour l'approche par compétences ?	58
<i>Débat 3</i> . Faut-il « expliciter » pour guider au mieux les apprenants ?.....	65
<i>Débat 4</i> . La différenciation pédagogique est-elle nécessaire pour favoriser la réussite de tous ?	72
<i>Débat 5</i> . La « pédagogie inversée » est-elle l'avenir de l'enseignement ?	78
<i>Débat 6</i> . Les dispositifs individualisés sont-ils incontournables pour une meilleure prise en charge des élèves ?.....	83

Chapitre 3 : De nouveaux défis autour de l'acte d'apprendre	92
L'impact de l'environnement numérique et des « big data »	92
L'apport des neurosciences : quelques points d'appui solides.....	98
... Mais aussi de nombreux aspects restant en débat :	
la question des « neuromythes »	102
Une nouvelle « neuromythologie scientiste » ?	107
Une crise de la transmission ?	111
Un « nouvel apprenant » à mieux comprendre et accompagner.....	114
Conclusion de la première partie : Se distancier pour parvenir à construire	119
Deuxième partie : Concevoir une nouvelle approche de l'action pédagogique	
	123
Introduction : Prendre des appuis pour tenter de construire	124
Chapitre 4 : Quelques valeurs et postulats pour fonder l'action	127
Un postulat d'éducabilité renouvelé et complété.....	128
Quel statut pour la pédagogie ?	137
Quelle posture pour le pédagogue ?	140
Chapitre 5 : La « double interaction » : apprenant-environnement et vécu-modélisations	144
Pourquoi un point de vue interactionniste ?	145
L'interaction « apprenant – environnement »	146
Les « tâches » : définition, classement et positionnement (première interaction)	148
Quel est l'intérêt d'une typologie générale des tâches ?	151
Comment accompagner la réalisation d'une tâche ?	153
L'apprenant : autour de la notion de <i>personnalité cognitive</i> (première interaction)	155
Différentes façons d'observer les interactions entre l'apprenant et la tâche (première interaction)	161
La deuxième interaction, entre vécu subjectif et modélisations explicatives.....	172
La « double interaction » : synthèse et prolongements.....	185
Chapitre 6 : Les apports de la gestion mentale	188
Une approche reposant sur les recherches d'Antoine de La Garanderie	191
Le but de cette exploration : ce qui fait « sens » pour l'apprenant	201
Le projet de sens , au cœur du vécu des apprentissages.....	205
Des structures de projet de sens présentes tout au long de l'itinéraire mental.....	212
Une notion centrale en gestion mentale : l' acte de connaissance ..	216
Présentation des cinq actes fondamentaux de connaissance.....	221
Processus d'évocation et constitution d'évoqués : des projets de moyens	233
Conclusion de la deuxième partie : Comprendre et accompagner le « nouvel apprenant »	243
Épilogue : Placer la gestion mentale au cœur de la « double interaction »	245
La gestion mentale sous le feu des critiques.....	245
Tenter une analyse constructive des critiques afin de pointer les risques de dérives de la gestion mentale	248
Une gestion mentale plurielle, caractérisée par plusieurs versants distincts	253
Quels choix afin de positionner la gestion mentale au cœur de la « double interaction » ?.....	255
Ouverture : Et maintenant, explorer !	257
Bibliographie	261
Table des schémas, encadrés et tableaux	268