

Table des matières

Préface	11
----------------------	-----------

CHAPITRE 1

Le pouvoir de l'intérêt en situation en éducation physique : un modèle pour concevoir des situations d'apprentissage motivantes	15
--	-----------

1. La motivation des élèves en éducation physique sous l'angle de la théorie de l'intérêt 16
2. Un modèle pour la conception de situations d'apprentissage en éducation physique..... 18
3. La configuration en « W »..... 19
4. La configuration en « M » 23
5. La configuration en « Montagne Russe » 27
6. Conclusion..... 31

CHAPITRE 2

Les apprentissages disciplinaires au centre des leçons d'éducation physique. Réflexions à partir d'une forme de pratique scolaire innovante en basketball	33
--	-----------

1. Enseigner l'éducation physique, pour que les élèves apprennent !..... 34
2. Alors, quelle démarche d'enseignement ?..... 36
 - 2.1. Le travail du maître hors de la classe 36
 - 2.2. Les interactions en classe..... 38

3. Un exemple en basketball : un cycle d'enseignement portant sur la contre-attaque	39
3.1. Quelques considérations introductives concernant les jeux collectifs	39
3.2. Construction et enseignement d'une forme de pratique scolaire	40
3.2.1. Le travail du maître hors de la classe	41
3.2.2. Les interactions en classe	47
4. Conclusion	55

CHAPITRE 3

Être interdépendant en éducation physique : des approches coopératives

59

1. Étude 1. Les dispositifs de coopération	63
1.1. Méthode	63
1.2. Résultats	64
1.3. Discussion	67
2. Étude 2. Le <i>Jigsaw</i>	68
2.1. Méthode	72
2.2. Résultats	72
2.2.1. Les avantages perçus	73
2.2.2. Les inconvénients perçus	74
2.3. Discussion	75
3. Conclusion	76

CHAPITRE 4

L'usage de la tablette tactile en éducation physique : des cas concrets

79

1. Les outils numériques en éducation physique	80
2. <i>Step</i> chorégraphique	81
2.1. Problématique et intentions pédagogiques	81
2.2. La séquence pédagogique	82
2.3. Dispositif numérique à l'aide de la tablette tactile	83
2.4. Les défis rencontrés	84

2.5. Les retombées du projet	85
2.6. Quelques pistes d'amélioration future	86
3. Danse	87
3.1. Projet pédagogique multidisciplinaire	87
3.2. Les préparatifs numériques	87
3.3. La séquence pédagogique	90
3.4. Les retombées du projet	90
3.5. Les perceptions des élèves	91
3.6. Les défis rencontrés	92
3.7. Pistes de modifications pour une prochaine utilisation	92
4. Handball	93
4.1. La capture vidéo	93
4.2. La vidéo comme support pédagogique	94
4.3. Élaboration du plan d'action	94
4.4. La tablette tactile pour des tâches d'enseignement	96
4.5. Consignation d'observations	96
4.6. Auto évaluation	97
4.7. Évaluation finale	97
4.8. Perceptions des élèves	98
4.9. Pistes de solutions	98
5. Conclusion	99

CHAPITRE 5

Penser l'éducation physique avec le genre : retours d'élèves sur des expériences vécues

103

1. Méthode	107
1.1. Échantillon	107
1.2. Recueil et analyse des données	107
2. Résultats	108
2.1. L'éducation physique mixte : se rapprocher ou rester à distance ?	109
2.1.1. La leçon en mixité : entre lieu de rencontre entre les sexes et espace de domination	109
2.1.2. L'éducation physique un terrain pour se différencier et affirmer son genre	110

2.2. L'éducation physique comme source de violences de genre.....	112
2.2.1. Moqueries, intimidations et mise sous pression : une réalité en contexte mixte.....	112
2.2.2. Des espaces non mixtes également violents	114
3. Discussion	115
4. Conclusion.....	118

CHAPITRE 6

L'éducation physique inclusive : pourquoi et comment ?..... 123

1. Enjeux et principes de l'éducation inclusive.....	125
1.1. Le fondement économique, social et éthique de la structuration scolaire inclusive	125
1.2. Les objectifs à atteindre pour réussir l'éducation inclusive.....	126
1.3. Par quoi passe l'accès à ces deux objectifs : les principes de l'éducation inclusive	126
2. Les spécificités de l'éducation physique pour servir l'éducation inclusive	127
2.1. La sensibilité des enseignants d'éducation physique pour la différenciation	128
2.2. L'hypothèse classique de la valorisation des élèves à BEP en éducation physique.....	128
2.3. Changer de perspective en se focalisant sur le pouvoir affiliatif particulier de l'éducation physique.....	129
3. La construction de l'éducation physique inclusive	130
3.1. L'adaptation à la diversité en éducation physique	130
3.1.1. Différencier, mais pour tous et donc sans stigmatiser	130
3.1.2. Remarque sur l'Inclusion inversée	131
3.1.3. La conception universelle des apprentissages (universal design for learning).....	131
3.1.4. Construire une communauté d'apprenants.....	132
3.1.5. La collaboration entre l'enseignant d'éducation physique et les autres professionnels	133
3.2. La création d'affiliation en contexte inclusif pour construire des attitudes intergroupes positives ailleurs et plus tard.....	133
3.2.1. La richesse des interactions sociales.....	134

3.2.2. L'engagement corporel	134
3.2.3. Les contacts physiques	135
3.2.4. Les émotions partagées.....	136
4. Conclusion.....	136

CHAPITRE 7

L'évaluation sommative en éducation physique, du prescrit aux pratiques : le cas du canton de Vaud, un contexte non noté 143

1. L'évaluation sommative en éducation physique	144
2. L'enseignement de l'éducation physique dans le canton de Vaud avant la réforme de 2015 (1 ^{re} étude)	146
2.1. Méthode	149
2.2. Résultats	150
3. Les enseignants en contexte de réforme de l'évaluation sommative au secondaire 1 dans le canton de Vaud (2 ^e étude).....	152
3.1. Méthode	154
3.2. Résultats	154
4. Discussion	158
5. Conclusion.....	160

CHAPITRE 8

Et si on introduisait la subjectivité dans la formation des enseignants novices en éducation physique ?..... 165

1. Les dimensions corporelles et émotionnelles dans la formation des EN en éducation physique et leur prise en compte dans la formation des EN en éducation physique	166
2. Un cadre théorique pour appréhender le développement de l'activité des EN en éducation physique à partir des dimensions émotionnelles et corporelles.....	171

3. Une méthode permettant d'appréhender le développement professionnel à partir de situations émotionnellement et corporellement marquantes	172
4. Quelques résultats.....	174
5. Discussion.....	177
6. Conclusion.....	178
Conclusion.....	185