

Table des matières

Préface	9
Introduction	13
Résumé de la méthode	17
Partie 1.	
L'évaluation sommative en éducation physique	19
1.1. L'évaluation sommative en éducation physique, au cœur du processus d'enseignement-apprentissage.....	21
1.2. La notation en milieu scolaire répandue, mais remise en question	22
1.2.1. Les enseignants face à la notation.....	23
1.2.2. Les élèves face à la notation.....	26
Partie 2.	
Présentation du contexte d'étude	31
2.1. L'éducation physique en milieu scolaire : des directives et ressources communes	34
2.1.1. Les manuels fédéraux d'éducation physique	34
2.1.2. Plan d'études romand (PER) en éducation physique	36
2.1.3. Ressources pédagogiques et didactiques communes.....	39
2.2. Des spécificités cantonales en éducation physique	40
2.2.1. Dotation horaire.....	40
2.2.2. Services cantonaux d'éducation physique.....	41
2.2.3. Modes de communication de l'évaluation sommative	43
Canton de Genève : une note certificative	43
Canton du Jura : une note non certificative	44
Canton de Vaud : un livret d'évaluation d'éducation physique (sans note).....	45
2.2.4. Directives cantonales pour l'éducation physique.....	48

Partie 3.	
Les pratiques enseignantes et conceptions sous-jacentes	53
3.1. Diversité des pratiques enseignantes	56
3.1.1. Références utilisées pour construire les enseignements... ..	56
3.1.2. La liberté dans l'enseignement.....	57
3.2. Phase de planification.....	60
3.2.1. Durée de cycle d'enseignement.....	60
3.2.2. Choix des activités enseignées.....	64
3.2.3. Définition des objectifs d'enseignement	65
3.2.4. Effet du mode de communication de l'évaluation sommative sur la planification de l'enseignement.....	66
3.3. Phase d'intervention	70
3.3.1. Annonce des objectifs d'enseignement visés	70
3.3.2. Feedbacks/régulations des enseignants	72
3.3.3. Supports didactiques utilisés	73
3.3.4. Différenciation	75
3.3.5. Effet du mode de communication de l'évaluation sommative sur la matière proposée aux élèves.....	76
3.4. Phase d'évaluation	77
3.4.1. Évaluations diagnostiques et formatives	77
3.4.1.1. Fréquence des évaluations diagnostiques et formatives ...	77
3.4.1.2. Types d'évaluations diagnostiques et formatives	79
3.4.2. Évaluations sommatives	80
3.4.2.1. Fréquence des évaluations sommatives.....	80
3.4.2.2. Types d'évaluation sommative effectifs et idéaux	81
3.4.2.3. Critères d'évaluation	85
3.4.2.4. Qui évalue ?.....	86
3.5. Conceptions d'enseignement sous-jacentes	88
3.5.1. Visées prioritaires dans l'enseignement	88
3.5.2. Définition du « bon » enseignant d'éducation physique ...	92
Partie 4.	
Les élèves	95
4.1. La motivation d'accomplissement.....	99

4.1.1. Les buts d'accomplissement.....	100
4.1.2. Compétence sportive perçue.....	103
4.1.3. Valeur accordée à l'éducation physique	105
4.2. Perceptions de l'engagement et de la réussite des élèves	108
4.2.1. Perceptions de l'influence du mode de communication de l'évaluation sommative sur l'engagement des élèves	108
4.2.2. Sentiment de progrès des élèves	111
4.2.3. Satisfaction des élèves à l'égard des résultats obtenus	113
4.3. Soutien de l'enseignant aux élèves.....	115

Partie 5.

La reconnaissance de l'éducation physique en milieu scolaire 119

5.1. Reconnaissance de l'éducation physique en tant que discipline d'enseignement.....	121
5.1.1. L'éducation physique, une discipline « secondaire ».....	121
5.1.2. Stratégies pour valoriser l'éducation physique en milieu scolaire.....	124
5.1.3. Reconnaissance de l'éducation physique dans les trois contextes étudiés.....	125
5.1.3.1. Importance accordée à l'éducation physique	125
5.1.3.2. Des apports complémentaires de l'éducation physique	127
5.1.3.3. L'éducation physique, une discipline scolaire à part entière ?	128
5.2. La reconnaissance de l'enseignant d'éducation physique en milieu scolaire	129
5.2.1. L'évaluation du travail des enseignants du secondaire 1 dans les trois cantons	130
5.2.2. Le statut des enseignants d'éducation physique comparé aux autres enseignants	131
5.2.3. Sentiment de reconnaissance des enseignants d'éducation physique dans les trois cantons	132

Partie 6. Conclusion..... 139

6.1. Améliorer la qualité de l'enseignement en éducation physique	141
6.1.1. Mieux planifier pour mieux faire apprendre en éducation physique.....	142
6.1.2. Des relations avec les élèves privilégiées et à valoriser	144
6.1.3. Une spécificité de l'éducation physique à mettre en exergue.....	145
6.1.4. Des dérives à éviter	146
6.2. Limites et perspectives	147

Références bibliographiques..... 149