

## **Avant-propos**

### **PREMIÈRE PARTIE - RÉALISER UNE PERFORMANCE MOTRICE MAXIMALE MESURABLE À UNE ÉCHÉANCE DONNÉE**

#### **Chapitre 1. Une première expérience en course de haies** par *Robert Casanova*

L'enseignant observe / l'élève vit : Une première expérience en course de haies : « qui ne choisit pas n'est pas hurdler »

Préalables - Description - Animation - Justification : pourquoi ce type de première expérience ?

Trois profils de réponse : d'une réponse globale à des réponses profilées

L'enseignant choisit / l'élève vise : Un choix de profils de réponse - Des profils de réponse sélectionnés aux compétences recherchées

L'enseignant analyse / l'élève identifie : Les obstacles rencontrés par les élèves du profil 2 - Les obstacles rencontrés par les élèves du profil 3

L'enseignant apporte / l'élève apprend : Des obstacles rencontrés aux contenus d'enseignement pour les élèves du profil 2 - Des obstacles rencontrés aux contenus d'enseignement pour les élèves du profil 3

L'enseignant intervient / l'élève se confronte : Un exemple de situation d'apprentissage pour les élèves du profil 2 : « chausser les bottes de trois lieues »

Un exemple de situation d'apprentissage pour les élèves du profil 3 : « la course-poursuite »

L'enseignant apprécie / l'élève se repère : Indicateurs de progrès - Indicateurs de fin d'étape - Un outil d'évaluation - Synthèse

#### **Chapitre 2. Une première expérience en demi-fond** par *Ghislain Hanula*

L'enseignant observe / l'élève vit : Une première expérience en demi-fond : « le 3'-9'-3' »

Préalables - Description - Animation - Justification : pourquoi ce type de première expérience ? - Trois profils de réponse : d'une réponse globale à des réponses profilées

L'enseignant choisit / l'élève vise : Un choix de profils de réponse - Des profils de réponse sélectionnés aux compétences recherchées

L'enseignant analyse / l'élève identifie : Les obstacles rencontrés par les élèves du profil 1 - Les obstacles rencontrés par les élèves du profil 2

L'enseignant apporte / l'élève apprend : Des obstacles rencontrés aux contenus d'enseignement pour les élèves du profil 1 - Des obstacles rencontrés aux contenus d'enseignement pour les élèves du profil 2

L'enseignant intervient / l'élève se confronte : Un exemple de situation d'apprentissage pour les élèves du profil 1 : « le parcours de gammes »

Un exemple de situation d'apprentissage pour les élèves du profil 2 : « les vitesses alternées »

L'enseignant apprécie / l'élève se repère : Indicateurs de progrès - Indicateurs de fin d'étape - Un outil d'évaluation - Synthèse

### **Chapitre 3. Une première expérience en relais-vitesse** par *Laurent Grasset*

L'enseignant observe / l'élève vit : Une première expérience en relais-vitesse : « le 3 x30 m en équipe de six »

Préalables - Description - Animation - Justification : pourquoi ce type de première expérience ? - Trois profils de réponse : d'une réponse globale à des réponses profilées

L'enseignant choisit / l'élève vise : Un choix de profils de réponse - Des profils de réponse sélectionnés aux compétences recherchées

L'enseignant analyse / l'élève identifie : Les obstacles rencontrés par les élèves du profil 1 - Les obstacles rencontrés par les élèves du profil 2 - L'élève débutant en EPS : une première expérience dans vingt APSA

L'enseignant apporte / l'élève apprend : Des obstacles rencontrés aux contenus d'enseignement pour les élèves du profil 1 - Des obstacles rencontrés aux contenus d'enseignement pour les élèves du profil 2

L'enseignant intervient / l'élève se confronte : Un exemple de situation d'apprentissage pour les élèves du profil 1 : « le défi à 2 contre 1 avec handicap »

Un exemple de situation d'apprentissage pour les élèves du profil 2 : « la zone interdite »

L'enseignant apprécie / l'élève se repère : Indicateurs de progrès - Indicateurs de fin d'étape - Un outil d'évaluation - Synthèse

### **Chapitre 4. Une première expérience en saut en longueur** par *Jean-Yves Saulnier*

L'enseignant observe / l'élève vit : Une première expérience en saut en longueur : « le défi de soi »

Préalables - Description - Animation - Justification : pourquoi ce type de première expérience ? - Trois profils de réponse : d'une réponse globale à des réponses profilées

L'enseignant choisit / l'élève vise : Un choix de profils de réponse - Des profils de réponse sélectionnés aux compétences recherchées

L'enseignant analyse / l'élève identifie : Les obstacles rencontrés par les élèves du profil 1 - Les obstacles rencontrés par les élèves du profil 2

L'enseignant apporte / l'élève apprend : Des obstacles rencontrés aux contenus d'enseignement pour les élèves du profil 1 - Des obstacles rencontrés aux contenus d'enseignement pour les élèves du profil 2

L'enseignant intervient / l'élève se confronte : Un exemple de situation d'apprentissage pour les élèves du profil 1 : « la boîte de vitesse »

Un exemple de situation d'apprentissage pour les élèves du profil 2 : « la photo »

L'enseignant apprécie / l'élève se repère : Indicateurs de progrès - Indicateurs de fin d'étape - Un outil d'évaluation - Synthèse

### **Chapitre 5. Une première expérience en lancer du poids** par *Jean-Yves Saulnier*

L'enseignant observe / l'élève vit : Une première expérience en lancer du poids : « le défi de soi »

Préalables - Description - Animation - Justification : pourquoi ce type de première expérience ? - Trois profils de réponse : d'une réponse globale à des réponses profilées

L'enseignant choisit / l'élève vise : Un choix de profils de réponse - Des profils de réponse sélectionnés aux compétences recherchées

L'enseignant analyse / l'élève identifie : Les obstacles rencontrés par les élèves du profil 1 - Les obstacles rencontrés par les élèves du profil 2

L'enseignant apporte / l'élève apprend : Des obstacles rencontrés aux contenus d'enseignement pour les élèves du profil 1 - Des obstacles rencontrés aux contenus d'enseignement pour les élèves du profil 2

L'enseignant intervient / l'élève se confronte : Un exemple de situation d'apprentissage pour les élèves du profil 1 : « le pas du crabe »

Un exemple de situation d'apprentissage pour les élèves du profil 2 : « la catapulte »

L'enseignant apprécie / l'élève se repère : Indicateurs de progrès - Indicateurs de fin d'étape - Un outil d'évaluation - Synthèse

### **Chapitre 6. Une première expérience en natation** par *Olivier Rey*

L'enseignant observe / l'élève vit : Une première expérience en saut en longueur : « le compte-tours »

Préalables - Description - Animation - Justification : pourquoi ce type de première expérience ? - Trois profils de réponse : d'une réponse globale à des réponses profilées

L'enseignant choisit / l'élève vise : Un choix de profils de réponse - Des profils de réponse sélectionnés aux compétences recherchées

L'enseignant analyse / l'élève identifie : Les obstacles rencontrés par les élèves du profil 2 - Les obstacles rencontrés par les élèves du profil 3

L'enseignant apporte / l'élève apprend : Des obstacles rencontrés aux contenus d'enseignement pour les élèves du profil 2 - Des obstacles rencontrés aux contenus d'enseignement pour les élèves du profil 3

L'enseignant intervient / l'élève se confronte : Un exemple de situation d'apprentissage pour les élèves du profil 2 : « la course au lièvre »

Un exemple de situation d'apprentissage pour les élèves du profil 3 : « le tour du cadran »

L'enseignant apprécie / l'élève se repère : Indicateurs de progrès - Indicateurs de fin d'étape - Un outil d'évaluation - Synthèse

## **DEUXIÈME PARTIE : ADAPTER SES DÉPLACEMENTS À DES ENVIRONNEMENTS VARIÉS, INHABITUELS, INCERTAINS**

### **Chapitre 7. Une première expérience en course d'orientation** par *Olivier Rey*

L'enseignant observe / l'élève vit : Une première expérience en course d'orientation : « l'étoile à choix multiples »

Préalables - Description - Animation - Justification : pourquoi ce type de première expérience ? - Trois profils de réponse : d'une réponse globale à des réponses profilées

L'enseignant choisit / l'élève vise : Un choix de profils de réponse - Des profils de réponse sélectionnés aux compétences recherchées

L'enseignant analyse / l'élève identifie : Les obstacles rencontrés par les élèves du profil 1 - Les obstacles rencontrés par les élèves du profil 2

L'enseignant apporte / l'élève apprend : Des obstacles rencontrés aux contenus d'enseignement pour les élèves du profil 1 - Des obstacles rencontrés aux contenus d'enseignement pour les élèves du profil 2

L'enseignant intervient / l'élève se confronte : Un exemple de situation d'apprentissage pour les élèves du profil 1 : « le suivi d'itinéraire en balises actives »

Un exemple de situation d'apprentissage pour les élèves du profil 2 : « mon propre tracé »

L'enseignant apprécie / l'élève se repère : Indicateurs de progrès - Indicateurs de fin d'étape - Un outil d'évaluation - Glossaire - Synthèse

### **Chapitre 8. Une première expérience en escalade** par *Emmanuel Neulet*

L'enseignant observe / l'élève vit : Une première expérience en escalade : « les prises-buts en moulinette »

Une première expérience en course d'orientation : « l'étoile à choix multiples »

Préalables - Description - Animation - Justification : pourquoi ce type de première expérience ? - Trois profils de réponse : d'une réponse globale à des réponses profilées

L'enseignant choisit / l'élève vise : Un choix de profils de réponse - Des profils de réponse sélectionnés aux compétences recherchées

L'enseignant analyse / l'élève identifie : Les obstacles rencontrés par les élèves du profil 2 - Les obstacles rencontrés par les élèves du profil 3

L'enseignant apporte / l'élève apprend : Des obstacles rencontrés aux contenus d'enseignement pour les élèves du profil 2 - Des obstacles rencontrés aux contenus d'enseignement pour les élèves du profil 3

L'enseignant intervient / l'élève se confronte : Un exemple de situation d'apprentissage pour les élèves du profil 2 : « redresser, c'est gagner »

Un exemple de situation d'apprentissage pour les élèves du profil 3 : « projet en tête »

L'enseignant apprécie / l'élève se repère : Indicateurs de progrès - Indicateurs de fin d'étape - Un outil d'évaluation - Synthèse

## **TROISIÈME PARTIE : RÉALISER UNE PRESTATION CORPORELLE À VISÉE ARTISTIQUE OU ACROBATIQUE**

### **Chapitre 9. Une première expérience en acrosport par *Lionel Amatte***

L'enseignant observe / l'élève vit : Une première expérience en acrosport : « les montages et démontages acrobatiques »

Préalables - Description - Animation - Justification : pourquoi ce type de première expérience ? - Trois profils de réponse : d'une réponse globale à des réponses profilées

L'enseignant choisit / l'élève vise : Un choix de profils de réponse - Des profils de réponse sélectionnés aux compétences recherchées

L'enseignant analyse / l'élève identifie : Les obstacles rencontrés par les élèves du profil 1 - Les obstacles rencontrés par les élèves du profil 2

L'enseignant apporte / l'élève apprend : Des obstacles rencontrés aux contenus d'enseignement pour les élèves du profil 1 - Des obstacles rencontrés aux contenus d'enseignement pour les élèves du profil 2

L'enseignant intervient / l'élève se confronte : Un exemple de situation d'apprentissage pour les élèves du profil 1 : « progression AMR »

Un exemple de situation d'apprentissage pour les élèves du profil 2 : « montage et démontage à partir de portés imposés »

L'enseignant apprécie / l'élève se repère : Indicateurs de progrès - Indicateurs de fin d'étape - Un outil d'évaluation - Synthèse

### **Chapitre 10. Une première expérience en gymnastique par *Robert Casanova***

L'enseignant observe / l'élève vit : Une première expérience en gymnastique au sol : « quitte ou double ! »

Préalables - Description - Animation - Justification : pourquoi ce type de première expérience ? - Trois profils de réponse : d'une réponse globale à des réponses profilées

L'enseignant choisit / l'élève vise : Un choix de profils de réponse - Des profils de réponse sélectionnés aux compétences recherchées

L'enseignant analyse / l'élève identifie : Les obstacles rencontrés par les élèves du profil 2 - Les obstacles rencontrés par les élèves du profil 3

L'enseignant apporte / l'élève apprend : Des obstacles rencontrés aux contenus d'enseignement pour les élèves du profil 2 - Des obstacles rencontrés aux contenus d'enseignement pour les élèves du profil 3

L'enseignant intervient / l'élève se confronte : Un exemple de situation d'apprentissage pour les élèves du profil 2 : « tourner plus vite »

Un exemple de situation d'apprentissage pour les élèves du profil 3 : « vers des roulades avant élevées » (atelier1) ; « vers des roulades arrière repoussées » (atelier 2)

Élaboration d'un code de pointage - L'enseignant apprécie / l'élève se repère : Indicateurs de progrès - Indicateurs de fin d'étape – Un outil d'évaluation

Synthèse (atelier 1 : rotations avant)

Synthèse (atelier 2 : rotations arrière)

## **Chapitre 11. Une première expérience en danse par Sandrine Neulet**

L'enseignant observe/l'élève vit : Une première expérience en danse : « la phrase gestuelle »

Préalables - Description - Animation - Justification : pourquoi ce type de première expérience ? - Trois profils de réponse : d'une réponse globale à des réponses profilées

L'enseignant choisit / l'élève vise : Un choix de profils de réponse - Des profils de réponse sélectionnés aux compétences recherchées

L'enseignant analyse / l'élève identifie : Les obstacles rencontrés par les élèves du profil 2 - Les obstacles rencontrés par les élèves du profil 3

L'enseignant apporte / l'élève apprend : Des obstacles rencontrés aux contenus d'enseignement pour les élèves du profil 2 - Des obstacles rencontrés aux contenus d'enseignement pour les élèves du profil 3

L'enseignant intervient / l'élève se confronte : Un exemple de situation d'apprentissage pour les élèves du profil 2 : « la phrase reprécisée et assemblée à une autre »

Un exemple de situation d'apprentissage pour les élèves du profil 3 : « la phrase contrastée »

L'enseignant apprécie / l'élève se repère : Indicateurs de progrès - Indicateurs de fin d'étape - Un outil d'évaluation - Synthèse

## **QUATRIÈME PARTIE : CONDUIRE ET MAÎTRISER UN AFFRONTMENT INDIVIDUEL OU COLLECTIF**

### **Chapitre 12. Une première expérience en basket-ball par Vincent Bousgarbies**

L'enseignant observe / l'élève vit : Une première expérience en basket-ball : « la bulle de protection »

Description - Animation - Justification : pourquoi ce type de première expérience ? - Trois profils de réponse : d'une réponse globale à des réponses profilées

L'enseignant choisit / l'élève vise : Un choix de profils de réponse - Des profils de réponse sélectionnés aux compétences recherchées

L'enseignant analyse / l'élève identifie : Les obstacles rencontrés par les élèves du profil 1 - Les obstacles rencontrés par les élèves du profil 2

L'enseignant apporte / l'élève apprend : Des obstacles rencontrés aux contenus d'enseignement pour les élèves du profil 1 - Des obstacles rencontrés aux contenus d'enseignement pour les élèves du profil 2

L'enseignant intervient / l'élève se confronte : Un exemple de situation d'apprentissage pour les élèves du profil 1 (joueurs) : « le défi passes »

Un exemple de situation d'apprentissage pour les élèves du profil 1 (porteur de balle) : « le passe ou dribble »

Un exemple de situation d'apprentissage pour les élèves du profil 1 (non-porteur de balle) : « le 1, 2, 3... marquez ! »

Un exemple de situation d'apprentissage pour les élèves du profil 2 (tir en course) : « 1 contre 1 »

Un exemple de situation d'apprentissage pour les élèves du profil 2 (tir à l'arrêt) : « le démineur »

L'enseignant apprécie / l'élève se repère : Indicateurs de progrès - Indicateurs de fin d'étape - Un outil d'évaluation - Synthèse

### **Chapitre 13. Une première expérience en football** par *Maxime Traver*

L'enseignant observe / l'élève vit : Une première expérience en football : « me touche pas mon pote ! »

Description - Animation - Justification : pourquoi ce type de première expérience ? - Trois profils de réponse : d'une réponse globale à des réponses profilées

L'enseignant choisit / l'élève vise : Un choix de profils de réponse - Des profils de réponse sélectionnés aux compétences recherchées

L'enseignant analyse / l'élève identifie : Les obstacles rencontrés par les élèves du profil 2 - Les obstacles rencontrés par les élèves du profil 3

L'enseignant apporte / l'élève apprend : Des obstacles rencontrés aux contenus d'enseignement pour les élèves du profil 2 - Des obstacles rencontrés aux contenus d'enseignement pour les élèves du profil 3

L'enseignant intervient / l'élève se confronte : Un exemple de situation d'apprentissage pour les élèves du profil 2 (joueurs) : « les mousquetaires »

Un exemple de situation d'apprentissage pour les élèves du profil 2 (porteur de balle) : « 4' chrono »

Un exemple de situation d'apprentissage pour les élèves du profil 2 (non-porteur de balle) : « franchir la frontière »

Un exemple de situation d'apprentissage pour les élèves du profil 3 (porteur de balle) : « toute la panoplie »

Un exemple de situation d'apprentissage pour les élèves du profil 3 (non-porteur de balle) : « 1, 2, 3... marquez ! »

L'enseignant apprécie / l'élève se repère : Indicateurs de progrès - Indicateurs de fin d'étape - Un outil d'évaluation - Synthèse

## **Chapitre 14. Une première expérience en handball par Marianne Barthélémy**

L'enseignant observe / l'élève vit : Une première expérience en handball : « handball minimal à 4 contre 4 »

Préalables - Description - Animation - Justification : pourquoi ce type de première expérience ? - Trois profils de réponse : d'une réponse globale à des réponses profilées

L'enseignant choisit / l'élève vise : Un choix de profils de réponse - Des profils de réponse sélectionnés aux compétences recherchées

L'enseignant analyse / l'élève identifie : Les obstacles rencontrés par les élèves du profil 1 - Les obstacles rencontrés par les élèves du profil 2

L'enseignant apporte / l'élève apprend : Des obstacles rencontrés aux contenus d'enseignement pour les élèves du profil 1 - Des obstacles rencontrés aux contenus d'enseignement pour les élèves du profil 2

L'enseignant intervient / l'élève se confronte : Un exemple de situation d'apprentissage pour les élèves des profils 1 et 2 : « qui va où ? »

Un exemple de situation d'apprentissage pour les élèves des profils 1 et 2 : « l'entonnoir inversé »

L'enseignant apprécie / l'élève se repère : Indicateurs de progrès - Indicateurs de fin d'étape - Un outil d'évaluation – Synthèse

## **Chapitre 15. Une première expérience en rugby par Jean-Louis Moro**

L'enseignant observe / l'élève vit : Une première expérience en rugby : « caterpillar ou mobylette »

Préalables - Description - Animation - Justification : pourquoi ce type de première expérience ? - Trois profils de réponse : d'une réponse globale à des réponses profilées

L'enseignant choisit / l'élève vise : Un choix de profils de réponse - Des profils de réponse sélectionnés aux compétences recherchées

L'enseignant analyse / l'élève identifie : Les obstacles rencontrés par les élèves du profil 1 - Les obstacles rencontrés par les élèves du profil 2

L'enseignant apporte / l'élève apprend : Des obstacles rencontrés aux contenus d'enseignement pour les élèves du profil 1 - Des obstacles rencontrés aux contenus d'enseignement pour les élèves du profil 2

L'enseignant intervient / l'élève se confronte : Un exemple de situation d'apprentissage pour les élèves du profil 1 (porteur de balle) : « l'étau »

Un exemple de situation d'apprentissage pour les élèves du profil 1 (non-porteur de balle) : « le signal »

Un exemple de situation d'apprentissage pour les élèves du profil 1 (adversaires) :

« stop and go »



Un exemple de situation d'apprentissage pour les élèves du profil 2 (porteur de balle) : « le bélier »

Un exemple de situation d'apprentissage pour les élèves du profil 2 (non-porteur de balle) : « la tortue et l'aboyeur »

L'enseignant apprécie / l'élève se repère : Indicateurs de progrès - Indicateurs de fin d'étape - Un outil d'évaluation – Synthèse

## **Chapitre 16. Une première expérience en volley-ball** par *Éric Llobet*

L'enseignant observe / l'élève vit : Une première expérience en volley-ball : « gagner à jouer... avec style »

Préalables - Description - Animation - Justification : pourquoi ce type de première expérience ? - Trois profils de réponse : d'une réponse globale à des réponses profilées

L'enseignant choisit / l'élève vise : Un choix de profils de réponse - Des profils de réponse sélectionnés aux compétences recherchées

L'enseignant analyse / l'élève identifie : Les obstacles rencontrés par les élèves du profil 1 - Les obstacles rencontrés par les élèves du profil 2

L'enseignant apporte / l'élève apprend : Des obstacles rencontrés aux contenus d'enseignement pour les élèves du profil 1 - Des obstacles rencontrés aux contenus d'enseignement pour les élèves du profil 2

L'enseignant intervient / l'élève se confronte : Un exemple de situation d'apprentissage pour les élèves du profil 1 (coordination réceptionneur/non-réceptionneur) : « la première relation à deux »

Un exemple de situation d'apprentissage pour les élèves du profil 2 (réceptionneur et aide à la réception) : « la mort subite »

Un exemple de situation d'apprentissage pour les élèves du profil 2 (réceptionneur) : « le cerceau viseur »

Un exemple de situation d'apprentissage pour les élèves du profil 2 (réceptionneur) : « l'alternative »

L'enseignant apprécie / l'élève se repère : Indicateurs de progrès - Indicateurs de fin d'étape - Un outil d'évaluation – Synthèse

## **Chapitre 17. Une première expérience en badminton** par *Nicolas Mascret*

L'enseignant observe / l'élève vit : Une première expérience en badminton : « le bonus offensif »

Préalables - Description - Animation - Justification : pourquoi ce type de première expérience ? - Trois profils de réponse : d'une réponse globale à des réponses profilées

L'enseignant choisit / l'élève vise : Un choix de profils de réponse - Des profils de réponse sélectionnés aux compétences recherchées

L'enseignant analyse / l'élève identifie : Les obstacles rencontrés par les élèves du profil 1 - Les obstacles rencontrés par les élèves du profil 2

L'enseignant apporte / l'élève apprend : Des obstacles rencontrés aux contenus d'enseignement pour les élèves du profil 1 - Des obstacles rencontrés aux contenus d'enseignement pour les élèves du profil 2

L'enseignant intervient / l'élève se confronte : Un exemple de situation d'apprentissage pour les élèves du profil 1 : « la mort subite par zones »

Un exemple de situation d'apprentissage pour les élèves du profil 2 : « la mort subite par smash »

L'enseignant apprécie / l'élève se repère : Indicateurs de progrès - Indicateurs de fin d'étape - Un outil d'évaluation – Synthèse

### **Chapitre 18. Une première expérience en tennis de table par Philippe Segui**

L'enseignant observe / l'élève vit : Une première expérience en tennis de table : « gagner le point à l'usure »

Préalables - Description - Animation - Justification : pourquoi ce type de première expérience ? - Trois profils de réponse : d'une réponse globale à des réponses profilées

L'enseignant choisit / l'élève vise : Un choix de profils de réponse - Des profils de réponse sélectionnés aux compétences recherchées

L'enseignant analyse / l'élève identifie : Les obstacles rencontrés par les élèves du profil 1 - Les obstacles rencontrés par les élèves du profil 2

L'enseignant apporte / l'élève apprend : Des obstacles rencontrés aux contenus d'enseignement pour les élèves du profil 1 - Des obstacles rencontrés aux contenus d'enseignement pour les élèves du profil 2

L'enseignant intervient / l'élève se confronte : Un exemple de situation d'apprentissage pour les élèves des profils 1 et 2 : « entre les poteaux »

Un exemple de situation d'apprentissage pour les élèves du profil 3 : « le va-et-vient »

L'enseignant apprécie / l'élève se repère : Indicateurs de progrès - Indicateurs de fin d'étape - Un outil d'évaluation – Synthèse

### **Chapitre 19. Une première expérience en savate boxe française par Pierre Béraud**

L'enseignant observe / l'élève vit : Une première expérience en savate : « la savate-escrime »

Préalables - Description - Animation - Justification : pourquoi ce type de première expérience ? - Trois profils de réponse : d'une réponse globale à des réponses profilées

L'enseignant choisit / l'élève vise : Un choix de profils de réponse - Des profils de réponse sélectionnés aux compétences recherchées

L'enseignant analyse / l'élève identifie : Les obstacles rencontrés par les élèves du profil 1 - Les obstacles rencontrés par les élèves du profil 2

L'enseignant apporte / l'élève apprend : Des obstacles rencontrés aux contenus d'enseignement pour les élèves du profil 1 - Des obstacles rencontrés aux contenus d'enseignement pour les élèves du profil 2

L'enseignant intervient / l'élève se confronte : Un exemple de situation d'apprentissage pour les élèves du profil 1 : « la tâche du couloir d'opposition direct »

Un exemple de situation d'apprentissage pour les élèves du profil 2 : « la tâche de l'axe d'opposition directe »

Un exemple de situation d'apprentissage pour les élèves du profil 3 : « le va-et-vient »

L'enseignant apprécie / l'élève se repère : Indicateurs de progrès - Indicateurs de fin d'étape - Un outil d'évaluation – Synthèse

## **Chapitre 20. Une première expérience en judo par Gwladys Vasseur**

L'enseignant observe / l'élève vit : Une première expérience en judo : « le détrousseur de force »

Préalables - Description - Animation - Justification : pourquoi ce type de première expérience ? - Trois profils de réponse : d'une réponse globale à des réponses profilées

L'enseignant choisit / l'élève vise : Un choix de profils de réponse - Des profils de réponse sélectionnés aux compétences recherchées

L'enseignant analyse / l'élève identifie : Les obstacles rencontrés par les élèves du profil 1 - Les obstacles rencontrés par les élèves du profil 2

L'enseignant apporte / l'élève apprend : Des obstacles rencontrés aux contenus d'enseignement pour les élèves du profil 1 - Des obstacles rencontrés aux contenus d'enseignement pour les élèves du profil 2

L'enseignant intervient / l'élève se confronte : Un exemple de situation d'apprentissage pour les élèves du profil 1 : « le braquage expulsif en série »

Un exemple de situation d'apprentissage pour les élèves du profil 2 : « le braquage retourné en série »

L'enseignant apprécie / l'élève se repère : Indicateurs de progrès - Indicateurs de fin d'étape - Un outil d'évaluation – Synthèse