

Chapitre 1 - Légitimité de l'évaluation en EPS : une problématique centrale au coeur de la matrice disciplinaire

- Une approche EPIC de l'évaluation en EPS
- La légitimité de l'évaluation : un enjeu majeur face à la modernisation de la matrice disciplinaire
- La compétence: éclairage conceptuel et légitimité de l'évaluation
- La légitimité des évaluations, un enjeu pour la santé
- Légitimité de l'évaluation; culture comme construit identitaire

Chapitre 2 - Les indicateurs de compétence(s) du groupe EPIC. Etymologie et cadrage conceptuel

- Etymologie significative et signifiante d'un indicateur
- Analyse historique et évolution des paradigmes dans le champ de l'évaluation

Chapitre 3 - Enjeux, indicateurs de compétence et proposition de parcours de formation

- Des indicateurs de compétence liés aux différents enjeux
- Trois enjeux par champ reliés aux dimensions motrice, méthodologique et sociale !
- Des indicateurs de compétence liés aux cinq domaines du socle et aux cinq objectifs généraux des lycées
- Le combo indicateur de compétence + dispositif filtré au regard des matrices d'indicateurs et du cadrage conceptuel

Chapitre 4 - Rôle des indicateurs dans les apprentissages tâche complexe - tâches simples ?

- Comment identifier une tâche complexe ? En quoi se différencie-t-elle d'une tâche simple ?
- L'indicateur de compétence comme "interface" entre l'itération tâche complexe et tâches simples
- La dynamique d'apprentissage proposée aux élèves

Chapitre 5 - Les différentes matrices d'indicateurs de compétence du groupe EPIC

- Préambule et définitions des termes spécifiques
- Les trois matrices du groupe EPIC

Chapitre 6 - Proposition d'un process pour l'élaboration d'indicateurs de compétence

- Cadres et démarches d'ingénierie retenus
- Opérationnalisation de notre cadre dans un contexte écologique singulier
- Pour conclure l'analyse de ces exemples

Conclusion ([Document en accès libre](#))