

► <b>Mode d'emploi</b>	<b>6</b>
► <b>Chapitre 1 : Comment les Européens du XV<sup>e</sup> siècle voient-ils le monde?</b>	<b>17</b>
1.1 Repérer sur une carte le monde connu par les Européens avant les grands voyages de découverte	19
1.2 Mener une recherche sur les civilisations existant sur chaque continent avant les grands voyages de découverte	23
1.3 Critiquer un document représentant le débarquement de Christophe Colomb pour différencier les notions de découverte et de conquête	33
1.4 Observer les conséquences de la colonisation	36
1.5 Associer la date de 1492 aux débuts de la mondialisation. Réagir à ses conséquences	39
1.6 Organiser les informations recueillies sur les échanges entre les différentes civilisations	42
► <b>Chapitre 2 : Tout savoir, tout connaître est-ce possible?</b>	<b>45</b>
2.1 Observer le foisonnement des découvertes scientifiques du XVI <sup>e</sup> siècle	47
2.2 Ajuster ses représentations sur l'invention de l'imprimerie	51
► <b>Chapitre 3 : Le XVII<sup>e</sup> siècle, un siècle de malheur pour tous?</b>	<b>55</b>
3.1 Se représenter la condition des paysans et des gagnepetits au XVII <sup>e</sup> siècle	57
3.2 Rechercher les points communs et les différences entre l'école au XVII <sup>e</sup> siècle et celle d'aujourd'hui	66
► <b>Chapitre 4 : Ombres et Lumières</b>	<b>69</b>
4.1 Établir des parallélismes entre les démarches expérimentales du XVIII <sup>e</sup> siècle (vol d'une montgolfière) et celles du XX <sup>e</sup> siècle (vol spatial)	71
4.2 Constaté que les unités de mesure qui sont en usage actuellement sont relativement récentes	75
4.3 Repérer l'écart dans le temps entre une découverte faite au XVIII <sup>e</sup> siècle et sa généralisation	79
4.4 Utiliser la description du haut-fourneau (récit) pour interpréter un tableau en distinguant réel et imaginaire	83
4.5 Découvrir les fondements de la démocratie dans les écrits des philosophes du XVIII <sup>e</sup> siècle qui prônent la liberté, l'égalité, la tolérance... et qui remettent en cause le pouvoir établi	86
► <b>Chapitre 5 : La révolution industrielle : les machines, un réel progrès pour tout le monde?</b>	<b>93</b>
5.1 Mener une recherche sur la condition ouvrière au XIX <sup>e</sup> siècle	96
5.2 Mener une recherche sur la bourgeoisie au XIX <sup>e</sup> siècle	111
► <b>Chapitre 6 : La révolution industrielle : une mécanisation dans l'agriculture aussi?</b>	<b>117</b>
6.1 Mener une recherche sur le monde agricole du XIX <sup>e</sup> au XX <sup>e</sup> siècle	119
6.2 Appréhender la migration comme une nécessité pour survivre	125

► <b>Chapitre 7 : Comment se déplacer pour le travail ou les loisirs?</b>	<b>129</b>
7.1 Observer les transformations d'une ville et des moyens de transport qui la traversent	131
7.2 Décrire l'évolution d'un moyen de locomotion du XIX <sup>e</sup> siècle à nos jours	135
► <b>Chapitre 8 : Le XX<sup>e</sup> siècle : d'une guerre à l'autre</b>	<b>151</b>
8.1 S'interroger et comprendre un lieu de mémoire	153
8.2 Établir un parallèle entre le sort des réfugiés belges lors des deux guerres mondiales du XX <sup>e</sup> siècle et celui des réfugiés d'aujourd'hui	160
8.3 Rechercher les points communs et les différences entre les deux conflits mondiaux du XX <sup>e</sup> siècle	165
► <b>Chapitre 9 : Le XX<sup>e</sup> siècle : vers une société de consommation?</b>	<b>171</b>
9.1 Constaté l'accélération et l'amplification de l'usage des énergies	174
► <b>Chapitre 10 : L'homme d'aujourd'hui : inventeur de génie ou apprenti sorcier?</b>	<b>171</b>