

► <b>Mode d'emploi</b>	6
► <b>Chapitre 1: La Préhistoire, période des hommes primitifs ou des premiers inventeurs?</b>	21
1.1 Se poser des questions à partir des représentations contradictoires	24
1.2 Reconstituer une des bases du mode de vie à la Préhistoire: la chasse	26
1.3 Confronter ses représentations de l'habitat aux reconstitutions réalisées par les archéologues	32
1.4 Reconnaître la présence de l'art chez les peuples préhistoriques	34
1.5 Mener sa propre enquête sur une découverte archéologique	38
1.6 Faire le point sur nos découvertes	40
1.7 Lire une ligne du temps	42
► <b>Chapitre 2: Comment des chasseurs-cueilleurs sont-ils devenus agriculteurs et sédentaires?</b>	47
2.1 Situer les deux périodes de la Préhistoire dans le temps	52
2.2 Mener une recherche sur l'habitat des premiers agriculteurs	54
2.3 Mener une recherche sur le travail des premiers agriculteurs	60
2.4 Mener sa propre enquête sur la découverte de la momie d'un agriculteur-éleveur	66
2.5 Découvrir la vie des premiers mineurs	70
2.6 Caractériser les deux périodes de la Préhistoire	74
► <b>Chapitre 3: Les Celtes: un ensemble de peuples de mieux en mieux connus</b>	77
3.1 Situer les Celtes dans un cadre spatio-temporel	80
3.2 S'initier à la critique historique	84
3.3 S'interroger sur le mode de vie des Celtes entre réalité et fiction	88
► <b>Chapitre 4: Les Gallo-Romains, un nouveau peuple dans nos régions?</b>	95
4.1 Situer les Celtes et les Gallo-Romains sur la ligne du temps	98
4.2 S'interroger sur le mode de vie des Gallo-Romains: la vie dans un domaine agricole	102
4.3 Se représenter la maison des propriétaires	106
4.4 Se représenter la vie d'un enfant vivant dans une famille gallo-romaine aisée	110
4.5 Lire le plan de la ville de Trèves au temps des Gallo-Romains	112
4.6 S'interroger sur les moyens de transport au temps des Gallo-Romains	114
4.7 Faire un bond dans le temps des Celtes au XX <sup>e</sup> siècle	116
4.8 Caractériser le mode de vie des Gallo-Romains et le comparer au mode de vie des Celtes	118

► <b>Chapitre 5 : De nouveaux venus dans nos régions</b>	121
5.1 Établir des liens entre passé et présent	124
5.2 Établir des liens entre des évènements semblables qui se sont passés à la même époque mais dans des régions différentes	128
5.3 Ajuster ses représentations des châteaux forts	130
► <b>Chapitre 6 : Le Moyen Âge, une période dynamique</b>	135
6.1 Se poser des questions à partir des représentations contradictoires du Moyen Âge	138
6.2 Lire un plan pour identifier les fonctions d'une abbaye	140
6.3 Lire un plan pour dégager les caractéristiques d'une ville médiévale	144
6.4 Caractériser un aspect du mode de vie au Moyen Âge : les métiers	148
6.5 Caractériser un aspect du mode de vie au Moyen Âge : les énergies	152
6.6 Caractériser un aspect du mode de vie au Moyen Âge : les travaux des champs	154
6.7 Ligne du temps	158
► <b>Chapitre 7 : Le XIV<sup>e</sup> siècle, un siècle maudit?</b>	161
7.1 Formuler des hypothèses sur les préoccupations des gens à la fin du Moyen Âge	164
7.2 Confirmer l'hypothèse que les danses macabres illustrent la mortalité au XIV <sup>e</sup> siècle	166
7.3 Identifier les causes de mortalité au XIV <sup>e</sup> siècle	168
7.4 Synthétiser les informations recueillies sous forme de schéma	172
<b>Crédits photos</b>	175