

Je comprends et j'active des stratégies de lecture : sommaire

Introduction

Chapitre 1. La lecture en général

- 1.0. Introduction
- 1.1. Quelques éléments de réflexion
- 1.2. La place ambiguë du plaisir de lire (à l'école)
- 1.3. Des confusions : des « LIRE »
- 1.4. Le concept de représentation mentale

Chapitre 2. Une méthodologie propice au développement de stratégies

- 2.0. Introduction
- 2.1. La compréhension est une activité et non simplement le résultat de cette activité
- 2.2. Des stratégies pour comprendre
- 2.3. Rendre possible la différenciation
- 2.4. La pédagogie explicite : « Rendre visible pour être efficace »
- 2.5. L'importance de la métacognition
- 2.6. L'importance du transfert dans d'autres activités et d'autres disciplines
- 2.7. Conclusion

Chapitre 3. Douze stratégies et une « macro stratégie », une par une...

- 3.1. Se mettre en projet, pratiquer une lecture survol avant de se lancer dans le contenu – Stratégie n°1
- 3.2. S'appuyer sur mes connaissances – Stratégie n°2
- 3.3. S'appuyer sur son vécu, son expérience – Stratégie n°3
- 3.4. Repérer les idées et leurs liens – Stratégie n°4
- 3.5. Catégoriser – Stratégie n°5
- 3.6. Les familles de mots (la conscience phonologique) – Stratégie n°6
- 3.7. Le réseau anaphorique, les paraphrases – Stratégie n°7
- 3.8. Prendre en compte les nuances – Stratégie n°8
- 3.9. Revenir en arrière en cas de perte de sens – Stratégie n°9
- 3.10. Poursuivre sa lecture en cas de perte de sens – Stratégie n°10
- 3.11. Emettre des hypothèses (et les vérifier) – Stratégie n°11
- 3.12. Inférer – Stratégie n°12
- 3.13. Macro stratégie → pour lire, je mobiliser des stratégies variées

Conclusion