

# Niveau 1

## Exercice d'introduction

Repère les indices qui décrivent le MOMENT PENDANT LEQUEL UN ÉVÉNEMENT S'EST PRODUIT OU SE PRODUIRA.

Ces indices peuvent porter sur :

- un moment d'une journée ;
- un jour ou un mois précis ;
- un moment de l'année ;
- une journée ou une fête spéciale ;
- une époque ou une période historique particulière.

Voici un exemple. Les indices sont en caractères gras.

Ariane met un chandail et descend à la cuisine à pas feutrés. Il fait encore **presque noir** quand elle fait sortir le chien. Les **sacs-repas sont prêts** et les **sacs d'école sont alignés près de la porte**. Sur la table, il y a des bols, des assiettes, des couverts et des boîtes de **céréales**. Ariane glisse des **tranches de pain dans le grille-pain** et sort le beurre et la confiture du réfrigérateur. Ensuite, elle met la bouilloire en marche et dépose un sachet de thé dans une tasse. « Pour une journée calme et sereine, lit-elle sur le sachet. Ha ! ha ! » pense-t-elle tout en allant doucement **réveiller le reste de la famille**.

- a) À quel moment de la journée l'histoire se déroule-t-elle ?
- b) Comment le sais-tu ?
- c) Sur quels indices te bases-tu ?

- Il fait encore presque noir.
  - Ariane est dans la cuisine.
  - Les sacs-repas et les sacs d'école sont prêts.
  - Elle fait griller du pain.
  - Le reste de la famille dort encore.
- = C'est le matin de bonne heure.

La leçon de mathématique s'éternise. Cette semaine, les élèves apprennent à calculer la superficie de rectangles de tailles variées. Tout cela est assez difficile, et Emma soupire de soulagement lorsque **la cloche sonne**. Ses amies et elle sortent de la classe et se joignent à la longue file qui s'étire devant les portes de la cafétéria. « Qu'avons-nous à notre horaire cet après-midi ? » demande Cécilia pendant qu'elles attendent l'ouverture des portes. « Sciences, puis arts plastiques avec la nouvelle suppléante, répond Emma. Allez, dépêchez-vous ! » marmonne-t-elle avec impatience. Son **petit déjeuner** est **déjà loin** et elle **meurt de faim**.

- a) À quel moment de la journée l'histoire se déroule-t-elle ?
- b) Comment le sais-tu ?
- c) Sur quels indices te bases-tu ?

« Noah, peux-tu emmener Bella courir, s'il te plaît ? » crie sa grand-maman. Noah regarde le **ciel gris** et soupire. Il met son manteau et va chercher la laisse. Bella remue la queue avec enthousiasme pendant que Noah fixe la laisse à son collier. Au moment où il ouvre la porte, un **coup de vent polaire** s'engouffre dans le couloir en sifflant. « Peux-tu aller au kiosque à journaux acheter ma revue aussi ? » lui crie grand-maman depuis le salon. Elle retourne à son émission sur les fleurs. « Corvée », pense Noah. Il voulait faire le tour du pâté de maisons en vitesse, mais le kiosque à journaux est deux fois plus loin. Il sort dans la **rue glaciale** en remontant son col pour se protéger du vent. Bella s'arrête pour renifler chaque buisson et chaque poteau. « Allons, Bella, dit Noah, bientôt, il fera **nuit**. »

- a) Pendant quelle saison l'histoire se déroule-t-elle ?
- b) À quel moment de la journée ?
- c) Comment le sais-tu ?
- d) Sur quels indices te bases-tu ?

Les deux amies se réveillent de bonne heure. Rosie est arrivée la veille après l'école et aujourd'hui, la maman de Corine a promis de les emmener **nager dans la matinée**. Ce soir, ses parents sortiront pour célébrer leur anniversaire de mariage. Ce sera donc au tour de Corine de dormir chez Rosie. Elle aime beaucoup aller chez Rosie, car elle a deux adorables chatons noirs. Rosie dit qu'elles iront peut-être pique-niquer **demain** s'il fait beau. Les filles s'habillent et descendent à la cuisine. « N'est-ce pas merveilleux d'avoir **deux journées pour faire ce que nous voulons** ? » commente Corine tout en étalant du beurre d'arachide sur sa tartine.

- a) De quelle partie de la semaine s'agit-il ici ?
- b) Comment le sais-tu ?
- c) Sur quels indices te bases-tu ?

Luc enfille sa tenue de jogging, lace ses chaussures et part. Le reste de la maisonnée **dort encore**. Il fait beau, mais plutôt froid. Après avoir couru quelques kilomètres, Luc est tout à fait réchauffé. Il doit continuer à s'entraîner pour le demi-marathon, qui a lieu dans trois semaines à peine. C'est le meilleur **moment de la journée**, car il n'y a **personne autour** et très **peu de circulation**. Cette fois, Luc décide d'emprunter le sentier circulaire et de terminer sa course par la côte qui monte jusque chez lui. Comme il arrive à la porte, une délicieuse **odeur de bacon** lui chatouille les narines. Luc se rend compte qu'il est affamé.

- a) À quel moment de la journée Luc fait-il son jogging ?
- b) Quel repas prendra-t-il au retour ?
- c) Comment le sais-tu ?
- d) Sur quels indices te bases-tu ?

Clarence dit au revoir à ses amis et se met en route. Il estime que le trajet lui prendra environ une demi-heure à ce **moment de la journée** où la **route est plutôt déserte**. Mais il se trompe! Il a à peine parcouru quelques kilomètres que le moteur a des ratés, puis s'arrête. Clarence vérifie la jauge à essence. Le réservoir à essence est à sec! Le voilà en panne au milieu de nulle part! Rien à faire, il doit demander de l'aide à son frère par téléphone. Le temps qu'il arrive avec de l'essence, une **faible lueur pointe à l'horizon**.

- a) À quel moment de la journée Clarence se met-il en route?
- b) Quelle est cette faible lueur qui pointe à l'horizon?
- c) Comment le sais-tu?
- d) Sur quels indices te bases-tu?

À cette époque, à Athènes, les femmes mariées sortaient rarement. À la maison, les femmes passaient beaucoup de temps à filer et à tisser. Elles s'occupaient aussi des enfants et préparaient les repas. Elles portaient le **chiton** (ki-ton), une longue tunique faite d'une pièce de coton ou de lin, qui leur allait aux chevilles. Les gens se nourrissaient sainement. Ils cultivaient du blé pour le pain, les céréales et les pâtes. Ils cultivaient aussi des **olives**, des **figues** et du **raisin**, ainsi que toutes sortes de légumes. Ils élevaient des chèvres pour le lait et le fromage. Ils ont construit un grand nombre de **temples** magnifiques pour honorer leurs dieux. Le dieu le plus important était **Zeus**.

- a) De quelle période de l'histoire est-il question ici?
- b) Comment le sais-tu?
- c) Sur quels indices te bases-tu?
- d) Si tu as des doutes, où peux-tu trouver des renseignements additionnels?

## Niveau 2

### HISTOIRE 1 – N2

Solange **ouvre les yeux et bâille**. Le soleil entre par la fenêtre et le **chant des oiseaux** se fait entendre. Elle se prépare un café et s'assoit dans le jardin. Dans la plate-bande de l'autre côté de l'allée, un **merle tire sur un ver de terre**. Les **jonquilles** sont en fleurs et les **tulipes** commencent à sortir de terre. Solange adore cette période de l'année. Le vert tendre des **nouvelles feuilles** est merveilleux et les arbres de la rue sont **en fleurs**. Solange a un petit étang au fond du terrain. En regardant dans l'eau, elle se réjouit de voir que les œufs de grenouille ont éclos en dizaines de **petits têtards**.

- a) À quelle saison l'histoire se déroule-t-elle ?
- b) À quel moment de la journée ?
- c) Comment le sais-tu ?
- d) Sur quels indices te bases-tu ?

### HISTOIRE 2 – N2

Camille regarde l'horloge de la classe. Encore 15 minutes avant que la cloche sonne. Une fois levée, elle pourra **rattraper Amélie et Laïla** et savoir si elles auront leur soirée pyjama. Elle espère que la maman d'Amélie soit d'accord pour que les deux filles dorment chez elle vendredi soir. Les amies veulent se tresser les cheveux. Samedi, elles ont prévu d'aller au cinéma pour l'anniversaire d'Amélie. « Camille, peux-tu nommer une sorte d'énergie renouvelable ? » demande monsieur Bouthillier. Camille n'a pas beaucoup écouté ce cours de sciences. Elle est distraite. Depuis ce **matin**, elle ne fait que penser à la soirée pyjama chez Amélie. Heureusement, la **cloche sonne** et les élèves **sortent pour la récréation**.

- a) À quel moment de la journée l'histoire se déroule-t-elle ?
- b) Pourquoi les élèves sortent-ils à la récréation ?
- c) Comment le sais-tu ?
- d) Sur quels indices te bases-tu ?

À son réveil, Benjamin est à la fois excité et nerveux. Ses **vêtements neufs achetés pour ce moment** sont étalés sur le fauteuil dans le coin de la chambre. Son **sac à dos est prêt**. Il y a même mis le nouvel **étui à crayons** que sa grand-maman lui a offert. « Allons, Benjamin, lui dit sa maman d'en bas. Tu ne veux pas rater ton autobus le **premier jour** ! » Benjamin s'habille, mange, puis marche vers l'arrêt d'autobus au coin de la rue. Il fait beau, mais frais. Benjamin remarque que quelques feuilles de l'érable qui surplombe l'abribus commencent à rougir. Le garçon est content de voir que ses amis lui ont **réservé une place** sur le banc du fond. Quel plaisir de les revoir après tout ce temps ! « Je me demande comment ce sera dans la classe de **madame Fanny** », dit Régis. « On dit qu'elle est très gentille, répond Benjamin. Mais le **travail sera beaucoup plus difficile cette année**. »

- a) À quel moment de l'année l'histoire se déroule-t-elle ?
- b) Comment le sais-tu ?
- c) Sur quels indices te bases-tu ?

Comme la maman de Naomi doit aller suivre un cours à l'extérieur de la ville, Naomi passera deux nuits chez Maeva. Elle aime bien aller chez son amie Maeva parce qu'elle a un lapin et un hamster. Naomi aimerait bien avoir un animal aussi, mais elle vit avec sa maman dans un appartement, et le propriétaire n'autorise pas les animaux de compagnie. Dès leur **retour de l'école**, les filles s'occupent des animaux, mais au même moment, la maman de Maeva arrive. « **Avez-vous des devoirs à faire**, les filles ? » demande-t-elle. Maeva grimace en soupirant. « Oui, un devoir de français, répond-elle. Nous devons revoir une règle de grammaire et nos notes de cours. Cela devrait prendre environ une demi-heure. » « Il est **17 h 30**, dit maman. Si vous commencez maintenant, vous aurez fini **à temps pour le repas de ce soir**. »

- a) À quelle heure les filles mangeront-elles ?
- b) Comment le sais-tu ?
- c) Sur quels indices te bases-tu ?

À cette époque, la plupart des gens vivaient sur les rives du fleuve, où ils cultivaient la terre et pêchaient le poisson. Ils vivaient dans des **maisons de terre** coiffées d'un **toit plat**. Quand il faisait très chaud, les habitants dormaient sur les toits. Les garçons allaient à l'école pour apprendre à lire et à écrire des symboles appelés **hiéroglyphes**. En général, les filles restaient à la maison pour apprendre à cuisiner, à filer et à tenir la maison. Le souverain était un **pharaon**. La plupart étaient des hommes, mais quelques pharaons célèbres étaient des femmes. Le pharaon était la personne la plus importante et la plus puissante du royaume. Quand un pharaon mourait, son corps était placé dans une **pyramide**.

- a) De quelle période de l'histoire est-il question ici ?
- b) Comment le sais-tu ?
- c) Sur quels indices te bases-tu ?
- d) Si tu as des doutes, où peux-tu trouver des renseignements additionnels ?

La vie était dangereuse dans les grandes villes anglaises **bombardées presque tous les jours**. Les enfants étaient envoyés à la campagne où ils se trouvaient en sécurité. Ils prenaient le train avec leur valise et leur **masque à gaz**. Plusieurs d'entre eux allaient dans de petites villes de région. À leur arrivée, ils étaient accueillis par un **officier de campement**, qui trouvait une **famille pour accueillir chaque enfant**. Certains d'entre eux n'avaient jamais quitté leur ville natale. Même si leurs parents leur manquaient, ils tentaient de se divertir en vivant plusieurs expériences nouvelles. Ils apprenaient d'où venaient le lait et les œufs et comment cultiver les légumes. Les petits restaient en contact avec les membres de leur famille en leur écrivant des lettres.

- a) De quelle période de l'histoire de l'Angleterre s'agit-il ?
- b) Comment le sais-tu ?
- c) Sur quels indices te bases-tu ?

## Niveau 3

Dans les histoires suivantes, tu dois **trouver les indices toi-même**.

### HISTOIRE 1 – N3

Ces hommes et ces femmes étaient des êtres exceptionnels ! Ils n'ont pas hésité à quitter leur maison, parfois même leurs familles, pour entamer un long voyage en bateau à voile pour aller bâtir un pays. Après la grande traversée, ils ont navigué sur le fleuve tranquille avant de s'arrêter le long de la côte. Que de mésaventures ils ont dû vivre au risque de leur vie ! Il fallait vraiment avoir le goût de l'aventure ! Certaines de ces personnes ont réalisé de grandes choses. Certaines ont créé une ville, une école, d'autres, un hôpital en bravant le dur hiver qu'elles ne connaissaient pas.

- a) De quelle période historique est-il question ici ?
- b) Qui sont ces gens ?
- c) Comment le sais-tu ?
- d) Sur quels indices te bases-tu ?

### HISTOIRE 2 – N3

Le grand-papa d'Éric est agriculteur. Éric adore passer ses vacances d'été à la ferme avec son grand-papa. Ils s'assoient ensemble dans la « capsule de maintenance » pour regarder les tracteurs autonomes labourer les champs sur le grand écran. Parfois, son grand-père laisse Éric utiliser le boîtier de commande électronique pour reprogrammer les tracteurs ou les diriger vers une autre partie de la terre. La capsule est confortable et l'on peut avoir ce que l'on veut grâce aux écrans tactiles. Pour avoir une boisson chaude, il suffit de passer son doigt au-dessus de l'icône appropriée sur l'écran vert. Quelques secondes plus tard, la boisson apparaît dans une canette spéciale, à la température parfaite. Mais plus que tout, Éric aime les moments où son grand-père lui parle de l'ancien temps. Le temps où il montait dans la « cabine » et où il conduisait le tracteur en tournant un gros volant et en actionnant des pédales.

- a) À quel moment cette histoire se déroule-t-elle, d'après toi ?
- b) Comment le sais-tu ?
- c) Sur quels indices te bases-tu ?



Papa sort la grosse lampe de poche du placard sous l'escalier. Il enfle ses sandales et sort avec ses filles Sara et Frannie. Tous les trois s'engagent dans la côte qui mène au terrain de jeu. Il a plu un peu plus tôt, mais heureusement, c'est maintenant terminé. Quand ils arrivent, il y a déjà une foule assez importante. Ils se dirigent sans se presser vers un camion qui vend du maïs soufflé et des frites. «Décidez-vous, les filles, le spectacle commence dans quelques minutes!» dit papa. Leur sac de frites à la main, ils rejoignent la foule au centre du terrain de jeu. Un crépitement se fait entendre alors que les artificiers allument les mèches. On entend aussitôt un grand bruit et tous les spectateurs lèvent les yeux pour admirer l'explosion de lumières colorées très haut dans le ciel.

- a) À quelle heure de la journée l'histoire se déroule-t-elle ?
- b) Quelle date pourrait-il être ?
- c) Comment le sais-tu ?
- d) Sur quels indices te bases-tu ?

Cette soirée spéciale n'en finit plus! Isaac regarde fixement le terrain de jeu au loin, alors que monsieur Gendron lit une liste interminable de noms d'élèves ayant remporté un prix. Isaac se lève devant tous les élèves de l'école et leurs parents en entendant son nom. On l'applaudit parce qu'il a gagné la compétition de saut en longueur lors de la Journée des sports. Il a du mal à croire que deux semaines se sont écoulées depuis cette soirée. Depuis, chaque jour semble passer plus lentement que le précédent. Isaac se dit que les longs après-midi étouffants sont les pires. Il se rappelle la voix monotone de monsieur Gérald expliquant un concept en mathématique. Il se ramène à grand-peine dans le présent. «Bah! il ne reste plus que 20 minutes», pense Isaac. Bientôt, il aura six semaines de liberté. Il a tellement hâte!

- a) À quel moment de l'année l'histoire se déroule-t-elle ?
- b) Pourquoi Isaac parle-t-il de «six semaines de liberté» ?
- c) Comment le sais-tu ?
- d) Sur quels indices te bases-tu ?

Béatrice rêve qu'elle marche derrière un poney blanc dans la forêt. Elle arrive près d'une clairière d'où elle aperçoit une table avec une boîte en fer-blanc. Alors que Béatrice s'approche de la table, la boîte se met à trembler en émettant un bruit strident. Béatrice se réveille en sursaut et se redresse dans son lit. Sur sa petite table de chevet, le réveil bourdonne. « Il n'est pas déjà 6 h 30, pense-t-elle. Il fait encore noir dehors. » Elle arrête la sonnerie et se recouche quelques minutes en pensant à la journée qui commence. Finalement, la jeune fille se traîne hors du lit et ouvre les rideaux. Une faible lueur pointe au-dessus des toits. « Au moins, je me suis reposée les deux derniers jours ! Quel bonheur ! » se dit-elle.

- a) Quel jour de la semaine est-ce ?
- b) Quel moment de la journée est-ce ?
- c) Comment le sais-tu ?
- d) Sur quels indices te bases-tu ?

Joya pousse un soupir de soulagement en verrouillant la porte et en accrochant la pancarte « Fermé ». Elle compte les ventes de la journée et met l'argent dans la pochette de plastique pour déposer le tout à la banque. Ensuite, elle verrouille la porte arrière et lave les tasses empilées dans l'évier. Après s'être assurée que tout est bien rangé, elle verrouille la porte de devant en partant et se dirige vers la banque. C'est une soirée chaude et humide et Joya n'a pas du tout envie de passer à l'épicerie, mais comme elle a promis à Romain, son amoureux, de lui préparer son cari de légumes préféré, elle n'a pas le choix. Il ne reste qu'un oignon et une poignée de haricots verts dans le frigo. « Si j'y vais maintenant, cela m'évitera d'y aller samedi », se dit-elle.

- a) Quel est le jour de la semaine ?
- b) Quel est le moment de la journée ?
- c) Comment le sais-tu ?
- d) Sur quels indices te bases-tu ?

## Niveau 4

### HISTOIRE 1 – N4

Ces personnes ont formé une grande civilisation au Pérou, il y a très longtemps, pour devenir un grand empire qui regroupait plus d'une centaine de peuples différents. Elles ont créé plusieurs cités, parfois jusqu'à 4000 mètres d'altitude, constituées de temples et de palais. De toute beauté!

- a) De qui parle-t-on ?
- b) Comment le sais-tu ?
- c) Sur quels indices te bases-tu ?

### HISTOIRE 2 – N4

C'est une journée parfaite pour marcher dans la forêt. Très vite, le soleil perce le brouillard matinal et illumine toutes les couleurs de la forêt : les tons de jaune, d'orangé et de rouge sont magnifiques!

- a) De quelle saison s'agit-il ?
- b) Comment le sais-tu ?
- c) Sur quels indices te bases-tu ?

### HISTOIRE 3 – N4

La journée a été belle et très chaude. Déjà presque 22 h, mais il fait encore assez clair pour lire dehors. Le bonheur!

- a) De quelle saison s'agit-il ?
- b) Comment le sais-tu ?
- c) Sur quels indices te bases-tu ?

#### HISTOIRE 4 – N4

Le chef cuisinier de renommée internationale précise dans sa recette qu'il faut faire cuire tous les ingrédients pendant 30 minutes à 180° C. Elsa regarde sa montre. Il est 11 h 15. « C'est parfait, se dit-elle. J'ai du temps! »

- a) À quelle heure le plat sera-t-il cuit ?
- b) Comment le sais-tu ?
- c) Sur quels indices te bases-tu ?

#### HISTOIRE 5 – N4

C'est une merveilleuse soirée. Sur le coup de minuit, les invités se tiennent par la main tandis qu'au même moment à la télévision, l'animateur bien connu commence le décompte de dix jusqu'à zéro !

- a) Quel est le moment de l'année ?
- b) Que célèbrent les invités ?
- c) Comment le sais-tu ?
- d) Sur quels indices te bases-tu ?

#### HISTOIRE 6 – N4

Diego se réveille. Dehors, il fait encore nuit et il peut voir que le sol est couvert de frimas. Diego devra sans doute racler le pare-brise de sa voiture avant de partir.

- a) Quel moment de la journée est-ce ?
- b) Quelle saison est-ce ?
- c) Comment le sais-tu ?
- d) Sur quels indices te bases-tu ?

#### HISTOIRE 7 – N4

C'est une journée de l'année qu'Isabelle aime beaucoup! On voit des petits cœurs, la couleur rouge est partout, et l'on veut déguster des chocolats bien aromatisés. Et que dire des petits mots doux que nous pouvons dire ou écrire à ceux que l'on aime?

- a) Quel est le mois?
- b) Quelle est la date?
- c) Comment s'appelle la fête?
- d) Comment le sais-tu?
- e) Sur quels indices te bases-tu?

#### HISTOIRE 8 – N4

Il y a quelques dizaines d'années que ce petit appareil rectangulaire entre dans les maisons du Québec. À cette époque, ce que l'on pouvait y regarder était en noir et blanc et parfois un peu brouillé. Ce ne sont pas toutes les familles qui avaient la chance d'en avoir un. Plusieurs d'entre elles passaient parfois du temps devant la vitrine d'un magasin qui en vendait pour regarder avec fascination cet objet. Et dire que maintenant de nombreux foyers en possèdent au moins deux!

- a) De quel moment parle-t-on?
- b) Quel est l'appareil dont il est question?
- c) Comment le sais-tu?
- d) Sur quels indices te bases-tu?

#### HISTOIRE 9 – N4

Le lundi après-midi, Patrice, le propriétaire du magasin, demande à Nora si elle peut faire des heures supplémentaires le surlendemain pour le dépanner. Il espère qu'elle dira oui, car cette journée risque d'être très achalandée!

- a) Quel jour Nora fera-t-elle ces heures supplémentaires?
- b) Comment le sais-tu?
- c) Sur quels indices te bases-tu?

#### HISTOIRE 10 – N4

Martine adore cette période de l'année pendant laquelle elle peut porter sa grosse écharpe de laine. Quand elle se lève un matin et qu'elle voit que le sol est maintenant tout blanc, elle rêve déjà à toutes les activités qu'elle pourra faire avec ses amis à l'extérieur, et ce, pendant plusieurs mois. Que de joie!

- a) De quel moment de l'année parle-t-on ?
- b) Comment le sais-tu ?
- c) Sur quels indices te bases-tu ?

#### HISTOIRE 11 – N4

La maman d'Éléonore lui explique qu'aujourd'hui est le début d'une grande aventure pour elle. Maintenant qu'elle est grande, Éléonore peut elle aussi quitter la maison chaque matin pour aller apprendre plein de nouvelles choses. C'est un grand moment dans la vie de tous les enfants!

- a) De quel moment parle-t-on ?
- b) Comment le sais-tu ?
- c) Sur quels indices te bases-tu ?

#### HISTOIRE 12 – N4

Lola et Jessie attendent le train de 10 h 30 avec impatience. Elles vont rejoindre leur amie Élise en ville. La maman d'Élise les emmènera au cinéma. « À quelle heure arriverons-nous ? » demande Jessie. « Le trajet en train dure 40 minutes », répond Lola.

- a) À quelle heure les filles arriveront-elles ?
- b) Comment le sais-tu ?
- c) Sur quels indices te bases-tu ?