

Sommaire n° 224

Édito

TRACeS 224

par Comité de rédaction de TRACeS

Didactiques en milieux populaires ? La didactique, n'est-ce donc pas général, transversal, cognitivo neuronal ? Que vient donc faire ici... le social ? C'est que depuis des décennies et les (...)

Expliciter

par CORNET Jacques

Opposer la pédagogie explicite à des pédagogies implicites est un faux débat. La question n'est pas de savoir s'il faut expliciter ou non, mais bien quand et comment expliciter, et dans quel but. Le (...)

Mesurer... Tout un apprentissage

par BAUDRENGHIEN Véronique

Ne pas passer à côté des difficultés d'apprentissage des enfants de milieux populaires et ne pas diminuer nos ambitions à leur égard n'est pas chose aisée, même en 2e primaire, quand il s'agit d'apprendre (...)

Des écoles plus efficaces

par CHARLIER Évelyne

Dans une volonté de rendre le système scolaire plus équitable et de lutter contre une école à deux vitesses, la Fédération Wallonie-Bruxelles a commandité une recherche au département Éducation et (...)

Se former ensemble

Analyse d'une session de formation pour adultes en situation de grande pauvreté et d'exclusion sociale

par COUILLARD Monique

Quels sont les éléments fondamentaux pour qu'une formation destinée prioritairement à des personnes en situation de grande pauvreté réussisse ? En voici certains, mis à jour dans une session de (...)

Une école polytechnique

{{Propos recueillis auprès de N. Hirtt[[1]] par L. M. Lloreda}}

par HIRTT Nico

Ils se multiplient, ceux qui défendent une école polytechnique, dès le fondamental. Projet en quatre axes, pour sortir des ornières actuelles et autres projets misérabilistes. Qu'entend-on par (...)