

Les Cahiers de l'Actif

N° 348 - 349

Mai - Juin 2005

La place du corps dans la relation éducative et/ou thérapeutique...

ÉDITORIAL	5
DOSSIER	7
I - Réinvestir le corps : une nécessité vitale pour répondre pleinement aux besoins des usagers	9
<i>D'abord le corps, sinon rien !</i>	
Apprendre à travailler corps et âme, selon les besoins de l'utilisateur	11
<i>Bernard DUREY, Membre du groupe de recherches « Lou Tustet »</i>	
La place du corps dans le travail d'accompagnement éducatif... Ou la ritualisation de la vie institutionnelle en foyer d'hébergement et en IMPro	23
<i>Xavier GALLUT, Éducateur spécialisé, chargé de cours à l'Université Victor Segalen Bordeaux 2</i>	
La relation éducative sur le chemin du corps et de la parole	43
<i>Sébastien MOTARD, Éducateur spécialisé</i>	
Le Corps en place et la place du corps dans la relation avec la personne polyhandicapée	61
<i>Benoît LESAGE, Médecin, Docteur en Sciences Humaines</i>	
Soignant, à corps perdu et retrouvé : à propos de l'accompagnement de fin de vie.....	69
<i>Thierry MARTIN-BRAUD, Infirmier en unité de soins palliatifs, CHU de Besançon</i>	
II - Les activités physiques adaptées (APA) et sportives (APS) comme support éducatif	79
L'instrumentalisation du corps dans la relation éducative : perspective historique, articulation de la dimension corporelle et de la logique des activités physiques adaptées (APA).....	81
<i>Frédéric REICHART, Doctorant, UFR STAPS, Université Marc Bloch de Strasbourg</i>	
<i>Roger NOUTCHA, Docteur en STAPS, Université Marc Bloch de Strasbourg</i>	
Les Activités Physiques et Sportives comme support éducatif : l'exemple d'un accueil d'enfants porteurs de handicaps dans une activités de Bébés Nageurs.....	91
<i>Olivier BENOIT, Professeur d'éducation physique et sportive, Formateur ACTIF</i>	
III - Pour s'ouvrir à quelques enseignements venus d'ailleurs... ..	103
Le concept Snoezelen : LES R-ÉVEILS SENSORIELS pour aider à sentir, se construire, créer et communiquer	105
<i>François JACQUEMOT, Musicothérapeute-analyste</i>	
Le Qi Gong comme pratique de soins en CHS ?	115
<i>Nadine BURDIN, Psychomotricienne, Thérapeute, Formatrice ACTIF</i>	
Troubles du comportement et difficultés d'apprentissage : la kinésiologie éducative, une approche efficace	127
<i>Gérard BONVILLE, Praticien et enseignant en techniques énergétiques de santé, Formateur ACTIF</i>	
La « Sophrologie » de Caycedo et la « Conscience du corps » de Feldenkrais : deux outils de formation visant à optimiser l'Unité et la Créativité de l'Être face aux défis de la société moderne	139
<i>Annick MARCHÉ-MACQUET, Kinésithérapeute, Formatrice ACTIF</i>	

IV - Contrepoints.....	147
Mécanismes autistiques et image du corps : quelques réflexions en cours	149
<i>Pierre DELION, Professeur de pédopsychiatrie, CHRU de Lille</i>	
La peinture sur soi	153
<i>Joseph ROUZEL, Psychanalyste, Directeur de l'Institut Européen Psychanalyse et Travail Social</i>	
ANALYSE DES PRATIQUES	165
Les éducateurs et leurs modèles de référence	167
<i>Dominique FABLET, Enseignant-chercheur</i>	
Intervention et identité professionnelle : sociopsychanalyse institutionnelle dans une Maison d'Enfants à Caractère Social	183
<i>Jean-Luc PRADES, Sociologue et sociopsychanalyste</i>	
REGARD SUR ...	199
Handicap mental et « vies sans valeur de vie » : l'inquiétante altérité	201
<i>Jean-François GOMEZ, Chercheur praticien, Évrivain</i>	
Psychanalyse et institution de soin	221
<i>Lin GRIMAUD, Psychologue</i>	
L'éducation des enfants sourds en France	233
<i>André GUIHENEUF, Directeur de CESDA formation</i>	
VIENT DE PARAÎTRE	253
Travail social - Pratiques professionnelles	255
Psychologie - Psychanalyse - Psychothérapie	262
Société.....	267
BON DE COMMANDE	270