

La pédagogie Freinet

Préface : Freinet et les sciences de l'éducation – une rencontre impossible et essentielle ! Philippe Meirieu....	13
Introduction – Nadine Giauque & Chantal Tièche Christinat.....	17
Les principes fondamentaux de la pédagogie Freinet.....	19
Les valeurs clés au cœur même des démarches pédagogiques et didactiques	21
Chapitre 1 : Évolution des techniques, permanence des principes – Henry Landroit	25
L'imprimerie scolaire.....	29
Le journal et la correspondance scolaires	31
L'autocorrection	33
L'enregistrement sonore.....	34
Conclusion	36
Chapitre 2 : La pédagogie Freinet : une pédagogie imaginée par un fondateur charismatique mais retravaillée – depuis plusieurs générations – par une sorte « d'intellectuel collectif » ? – Henri Peyronie	39
Le long temps de l'histoire	41
Une sorte de non-transmission intergénérationnelle des savoir-faire pédagogiques et éducatifs ?.....	44
La pérennité de la pédagogie Freinet : pourquoi ?.....	46
Freinet un personnage « charismatique »	49
Le mouvement Freinet : un intellectuel organique ? un intellectuel collectif ?.....	52
Chapitre 3 : De la pédagogie Freinet à la personnalisation des apprentissage – Sylvain Connac	57
Repères sur la pédagogie Freinet	57
Pédagogie Freinet et enjeux contemporains du système éducatif français.....	59
Individu ou personne ?.....	62
La prise en compte de la personne dans l'acte d'apprentissage	64
Les conséquences en pédagogie	68
Conclusion	71

Chapitre 4 : Une pédagogie collective pour chacun –	
<i>Anne-Marie Jovenet</i>	73
La psychanalyse pour comprendre « l'enfant en souffrance »	75
L'apport de la pédagogie Freinet éclairé par la psychanalyse	78
Le tous et le chacun indissociés dans la pédagogie Freinet	82
La part de l'enseignant dans cette pédagogie collective	84
Conclusion : le paradoxe du traitement	86
Chapitre 5 : La participation démocratique des enfants dans les	
institutions éducatives – <i>Jean Le Gal</i>	89
Introduction	89
La participation démocratique des enfants est un droit	91
L'engagement éducatif, pédagogique, social et politique	
des éducateurs Freinet	93
En conclusion	95
Chapitre 6 : Les ceintures de couleur : une évaluation formatrice –	
<i>Dina Borel & Roland Russi</i>	97
La Voie lactée : quelques repères	97
Nos postulats	97
L'évaluation formatrice	98
Les ceintures de couleur ou ceintures de niveaux	99
Ceintures de comportement	103
L'Atomium	108
Conclusion	110
Chapitre 7 : La Méthode naturelle de lecture et d'écriture –	
<i>Danielle Thorel</i>	111
Principes	111
Ma pratique de classe à l'École expérimentale Freinet H. Boucher	
de Mons-en-Barœul	114
Chapitre 8 : Procédure pour l'enseignement de l'histoire-géographie	
au CLEF de La Ciotat – <i>Hélène de Casabianca</i>	125
Le contexte pédagogique	125
La procédure en cours d'histoire-géographie	126
Le lien entre les différents « moments » pédagogiques, le Travail	
individualisé et l'évaluation	131

Chapitre 9 : La pédagogie du projet et la posture d’auteur de l’élève – John Didier.....	135
Présentation.....	135
L’imprimerie	136
La pédagogie du projet	141
Conclusion	144
Chapitre 10 : La mise en œuvre de la pédagogie Freinet en milieu populaire – Yves Reuter	145
Les logiques à l’œuvre	145
Questions principales et modalités de la recherche	147
Premiers résultats : les principes de fonctionnement de l’école « Freinet »	148
Éléments pour un bilan	155
La question de la transférabilité.....	159
Conclusion	161
Chapitre 11 : Recherche et formation en pédagogie Freinet – Olivier Francomme	163
Introduction sur l’évolution du métier d’enseignant.....	163
La formation des enseignants, un nouveau cursus universitaire.....	164
La pédagogie Freinet et la pédagogie institutionnelle face aux nouveaux défis sociétaux et de formation.....	165
Conclusion	169
Chapitre 12 : Quel bilan pour le Collège lycée expérimental Freinet (CLEF) à La Ciotat après 6 ans d’existence ? – Cathy Rigal.....	171
Le CLEF, une expérimentation incluse dans deux établissements à La Ciotat (France)	171
Chapitre 13 : La pédagogie Freinet dans l’enseignement secondaire : l’exemple de l’Athénée Léonie de Waha – Christian Mans.....	181
Respecter le cadre officiel identique à tout établissement	182
Développer une équipe	183
Vers l’autonomie et la citoyenneté.....	183
Les démarches pédagogiques.....	184
Pour conclure	188

Chapitre 14 : Se (trans) former comme enseignant(s) : travailler l’habitus dans un collectif acculturant – Jacques Cornet, Michel Thiry & Grégory Voz	191
Un moment particulier mais commun	191
Un changement essentiel : « Tenter Plus », une classe coopérative verticale.....	193
Des ruptures identitaires	194
Un collectif acculturant.....	197
Un système organisé et articulé avec des entrées multiples	200
Retour sur l’incident de départ.....	202
Des transferts (im) possibles.....	203
Postface de Guillaume Vanhulst	205
Bibliographie	207
Sitographie	216
Bibliographie des ouvrages de Célestin Freinet, Élise Freinet et Madeleine Freinet	218
Sites des amis et des écoles Freinet	219