

## Résumé

Dans un premier temps, j'essaie de comprendre dans quelle société le jeune évolue. J'analyse également l'impact des valeurs et idéologies sociétales, éventuellement neuves, sur l'éducation de ce même jeune.

Cette première partie correspond au niveau le plus large d'analyse de la sociologie, c'est-à-dire le niveau macro. J'y envisage le contexte sociétal général, avec un bref historique des valeurs et idéologies sociétales des temps modernes à nos jours pour en arriver à décrire les grandes spécificités de l'Etat social actif en place aujourd'hui: compétitivité, méritocratie, individualisme et... autonomie.

Ensuite, dans une deuxième partie, je m'intéresse au niveau méso, c'est-à-dire au niveau organisationnel et groupal de la grille d'Ardoino<sup>180</sup>. Je définis le cadre général de mon stage, présente l'Institution de Beaumont Saint-Michel et son mode de fonctionnement, en lien avec la mise en autonomie.

Enfin, dans une troisième partie, j'aborde le niveau micro c'est-à-dire les relations interpersonnelles selon Ardoino. Une enquête qualitative a été effectuée, auprès des éducateurs et de deux jeunes placés, pour rendre compte de leurs représentations sociales sur la mise en autonomie. J'ai envisagé quelques situations de crise, des moments de communication perturbée entre personnes ayant des besoins contradictoires ou des perceptions, des valeurs divergentes pour répondre à ma question de départ :

**Dans quelle mesure les processus d'autonomisation sont-ils impactés par les perceptions de la mise en autonomie des jeunes placés en SAAE et de leurs éducateurs référents ?**

<sup>180</sup> *La grille d'Ardoino appliquée au conflit*  
<http://www.universitedepaix.org/la-grille-dardoino-appliquee-au-conflit>  
(Consulté le 21 décembre 2014)