

Sommaire

Avant-propos, Philippe Meirieu	5
Un défi stimulant	
<i>Comment gérer l'hétérogénéité ?</i>	9
1. L'hétérogénéité peut être une chance !	
<i>La richesse des classes hétérogènes</i>	17
<i>L'hétérogénéité, qu'est-ce que c'est au juste ?</i>	17
<i>Pistes d'action</i>	22
<i>Des enseignants différents, des élèves différents</i>	23
<i>Inventaire de différences</i>	27
2. Savoir où on va et où on veut faire aller !	
<i>Avant de tracer des chemins, bien cerner le but</i>	37
<i>Ce qu'on enseigne et ce qui doit être appris par tous</i>	37
<i>Des connaissances aux compétences</i>	41
<i>Une référence : le socle commun</i>	47
3. Face à la diversité, varier la pédagogie	
<i>Il n'y a pas une seule approche ou une seule méthode</i>	53
<i>Des approches différentes</i>	53
<i>Des moyens d'introduire de la variété</i>	71
4. Tenir compte de besoins différents	
<i>La réalité des classes impose une pédagogie différenciée</i>	79
<i>Pas tous en même temps, sur la même chose...</i>	79
<i>Des niveaux de difficulté différents</i>	89
<i>Un autre pôle de différenciation : les supports</i>	96
5. Choisir les bons tempos	
<i>On n'avance pas tous au même rythme</i>	99
<i>Variation : temps longs/temps courts</i>	99
<i>Chacun son rythme... jusqu'à un certain point !</i>	105
6. Organiser la classe autrement	
<i>Plusieurs agencements sont possibles</i>	115
<i>La constitution de la classe</i>	115
<i>Un vaste champ des possibles</i>	121
<i>Travail par cycles, classes multi-âge</i>	124

7. Évaluer les progrès de chacun	
<i>Des capacités à faire émerger, des acquis à valoriser</i>	131
Bien poser le problème, définir des niveaux d'exigence	131
Tenir compte de l'hétérogénéité	141
8. La classe qui intègre et inclut tout le monde	
<i>Ce n'est sûrement pas facile, mais quel beau défi !</i>	147
Des écueils à surmonter	147
Dans la classe ordinaire, comment faire ?	151
Le cas des enfants intellectuellement précoces	154
9. Être un passeur culturel	
<i>Emprunter des chemins de traverse</i>	161
Se frotter à la culture, grâce aux ruses pédagogiques	161
Des projets collectifs où chacun est partie prenante	168
10. Accompagner dans et hors de la classe	
<i>Avec les plus fragiles, les aider... à se passer d'aide</i>	177
Accompagner au sein de la classe	177
Un suivi personnalisé	184
11. Faire avec l'hétérogénéité, ça s'apprend	
<i>L'indispensable formation des enseignants</i>	193
Quelques grands objectifs d'une formation à plus de variété pédagogique	194
Des moyens pour rendre les formations efficaces	195
Un exemple de dispositif de formation : la « démarche créative »	198
Les défis de demain	202
12. Hétérogénéité des élèves : plus que jamais d'actualité	
<i>Plusieurs défis à relever</i>	205
Le défi du socle commun et du « curriculum »	205
Le défi de la créativité	207
Le défi de la laïcité	209
Le défi de l'information	211
Le défi de la fracture sociale et culturelle	213
13. La différenciation est-elle possible à distance ?	215
Conclusion	
<i>Pas de recette miracle, bien sûr !</i>	221
Quelques ouvrages	228
Les Cahiers pédagogiques et la gestion de l'hétérogénéité	229