

# Sommaire

Avant-propos, Philippe Meirieu .....	5
<b>Un défi stimulant</b>	
Comment gérer l'hétérogénéité ? .....	9
<b>1. L'hétérogénéité peut être une chance !</b>	
<i>La richesse des classes hétérogènes</i> .....	17
L'hétérogénéité, qu'est-ce que c'est au juste ? .....	17
Pistes d'action .....	22
Des enseignants différents, des élèves différents .....	23
Inventaire de différences .....	27
<b>2. Savoir où on va et où on veut faire aller !</b>	
<i>Avant de tracer des chemins, bien cerner le but</i> .....	37
Ce qu'on enseigne et ce qui doit être appris par tous .....	37
Des connaissances aux compétences .....	41
Une référence : le socle commun .....	47
<b>3. Face à la diversité, varier la pédagogie</b>	
<i>Il n'y a pas une seule approche ou une seule méthode</i> .....	53
Des approches différentes .....	53
Des moyens d'introduire de la variété .....	71
<b>4. Tenir compte de besoins différents</b>	
<i>La réalité des classes impose une pédagogie différenciée</i> .....	79
Pas tous en même temps, sur la même chose... .....	79
Des niveaux de difficulté différents .....	89
Un autre pôle de différenciation : les supports .....	96
<b>5. Choisir les bons tempos</b>	
<i>On n'avance pas tous au même rythme</i> .....	99
Varier : temps longs/temps courts .....	99
Chacun son rythme... jusqu'à un certain point ! .....	105
<b>6. Organiser la classe autrement</b>	
<i>Plusieurs agencements sont possibles</i> .....	115
La constitution de la classe .....	115
Un vaste champ des possibles .....	121
Travail par cycles, classes multi-âge .....	124

<b>7. Évaluer les progrès de chacun</b>	
<i>Des capacités à faire émerger, des acquis à valoriser</i>	131
Bien poser le problème, définir des niveaux d'exigence	131
Tenir compte de l'hétérogénéité	141
<b>8. La classe qui intègre et inclut tout le monde</b>	
<i>Ce n'est sûrement pas facile, mais quel beau défi !</i>	147
Des écueils à surmonter	147
Dans la classe ordinaire, comment faire ?	151
Le cas des enfants intellectuellement précoces	154
<b>9. Être un passeur culturel</b>	
<i>Emprunter des chemins de traverse</i>	161
Se frotter à la culture, grâce aux ruses pédagogiques	161
Des projets collectifs où chacun est partie prenante	168
<b>10. Accompagner dans et hors de la classe</b>	
<i>Avec les plus fragiles, les aider... à se passer d'aide</i>	177
Accompagner au sein de la classe	177
Un suivi personnalisé	184
<b>11. Faire avec l'hétérogénéité, ça s'apprend</b>	
<i>L'indispensable formation des enseignants</i>	193
Quelques grands objectifs d'une formation	
à plus de variété pédagogique	194
Des moyens pour rendre les formations efficaces	195
Un exemple de dispositif de formation : la « démarche créative »	198
Les défis de demain	202
<b>12. Hétérogénéité des élèves : plus que jamais d'actualité</b>	
<i>Plusieurs défis à relever</i>	205
Le défi du socle commun et du « curriculum »	205
Le défi de la créativité	207
Le défi de la laïcité	209
Le défi de l'information	211
Le défi de la fracture sociale et culturelle	213
<b>13. La différenciation est-elle possible à distance ?</b>	215
 Conclusion	
<i>Pas de recette miracle, bien sûr !</i>	221
 Quelques ouvrages	228
 Les Cahiers pédagogiques et la gestion de l'hétérogénéité	229