

ACCOMPAGNER DES ETUDIANTS

Préface

Benoît Raucent, Caroline Verzat, Louise Villeneuve
Page 9 à 9

Remerciements

Benoît Raucent, Caroline Verzat, Louise Villeneuve
Page 11 à 14

Avant-propos

Benoît Raucent, Caroline Verzat, Louise Villeneuve
Page 15 à 24

Introduction

Partie 1. Pourquoi accompagner les étudiants ?

Caroline Verzat
Page 25 à 50

Chapitre 1. Pourquoi parler d'accompagnement des étudiants aujourd'hui ?

Partie 2. Quel intérêt pour les apprenants ?

Annie Jézégou
Page 51 à 85

Chapitre 2. Diriger, par soi-même, sa formation et ses apprentissages

Denis Lemaître
Page 87 à 107

Chapitre 3. Construction des identités et projet de formation

Louise Villeneuve
Page 109 à 132

Chapitre 4. Accompagner les résistances dans l'apprentissage

Louise Villeneuve, Marguerite Loïselle
Page 133 à 153

Chapitre 5. Transfert et contre-transfert dans l'accompagnement

Partie 3. Quels sont les processus d'accompagnement ?

Louise Villeneuve, Jeannette Leblanc, François Ruph, Louise Lemieux
Page 155 à 185

Chapitre 6. Le questionnement et la réflexivité

Louise Villeneuve, Nicole Levasseur
Page 187 à 221

Chapitre 7. Le contrat d'apprentissage

Annie Gusew, Ginette Berteau
Page 223 à 246

Chapitre 8. Le portfolio

Louise Villeneuve
Page 247 à 270

Chapitre 9. L'accompagnement des équipes d'étudiants

Louise Villeneuve, Rolande Hébert, Ina Motoi
Page 271 à 289

Chapitre 10. Gestion des conflits dans les équipes d'étudiants

Partie 4. Comment évaluer ?

Elie Milgrom
Page 291 à 311

Chapitre 11. Réussite et échec : du droit à l'erreur au devoir d'erreur ?

Elie Milgrom, Yves Mauffette, Benoît Raucant, Caroline Verzat
Page 313 à 340

Chapitre 12. Pas d'accompagnement sans évaluation – pas d'évaluation sans accompagnement

Partie 5. Quels accompagnants et comment les former ?

Christian Michelot

Page 341 à 369

Chapitre 13. Les nouveaux rôles enseignants

Thérèse Bouvy, Marie-Noëlle de Theux, Benoît Raucent, Denis Smidts, Piotr Sobieski, Pascale Wouters

Page 371 à 396

Chapitre 14. Compétences et rôles du tuteur en pédagogies actives

Rémi Bachelet

Page 397 à 409

Chapitre 15. Le tutorat par les pairs

Marie-Noëlle de Theux, Piotr Sobieski, Benoît Raucent, Pascale Wouters

Page 411 à 442

Chapitre 16. Former des tuteurs

Louise Villeneuve, Jocelyne Moreau

Page 443 à 470

Chapitre 17. Former des superviseurs et des maîtres de stage

Partie 6. Quelles implications pour les institutions ?

Isabelle Roussel-Gillet, Sylvie Scoyez-Van Poppel

Page 471 à 501

Chapitre 18. Accompagner un étudiant avec des partenaires professionnels

Caroline Verzat, Michèle Garant

Page 503 à 540

Chapitre 19. L'accompagnement dans les institutions d'enseignement supérieur

Benoît Raucent, Caroline Verzat, Louise Villeneuve

Page 541 à 546