

INTRODUCTION (M. Cividini, C. Van Nieuwenhoven) .....	5
PARTIE I – ANCRAGE EN BELGIQUE – TEXTES DE RECHERCHE .....	13
Ch. 1 – Regards croisés d'étudiants et d'enseignants sur la formation initiale en Belgique francophone – Le cas des régents (S. Biémar, A. Deprit, A. Kinet, A.-J. Salamon, C. Van Nieuwenhoven, J.-M. Vifquin, G. Voz, É. Zuanon) .....	15
1. Introduction .....	15
2. Organisation de la formation des enseignants .....	16
3. Cheminement de recherche .....	17
4. Méthodologie .....	19
5. Résultats .....	22
6. Discussion autour des points de convergences et de divergences .....	30
7. Perspectives .....	32
8. Références bibliographiques .....	33
Ch 2 – L'importance de l'identité enseignante et la réaction aux difficultés lors de l'entrée dans la profession (C. Devos) .....	37
1. L'insertion professionnelle des enseignants débutants .....	37
2. Méthode .....	39
3. Résultats .....	42
4. Discussion .....	45
5. Références bibliographiques .....	47
Ch. 3 – PAPPE : un modèle du Processus d'Abandon/Persévérance Précoces des Enseignants (J. De Stercke) .....	49
1. Introduction .....	49
2. Cadre conceptuel .....	49
3. Méthodologie .....	53
4. Description du modèle .....	54
5. Discussion .....	57
6. Références bibliographiques .....	58
Ch. 4 – Entrer dans la profession d'enseignant : quelle(s) histoire(s) ! Le suivi monographique de jeunes diplômés pour comprendre leurs parcours d'insertion (G. Voz) .....	61
1. Introduction .....	61
2. L'insertion professionnelle des enseignants : une problématique pressante .....	62
3. La recherche : des questions et les moyens d'y répondre .....	63
4. Résultats .....	67
5. Qu'en retenir pour notre recherche ?.....	76
6. Quelles implications pour la formation et l'insertion ? .....	76
7. Références bibliographiques .....	77
Ch. 5 – Identification des difficultés des enseignants débutants –Vers une conception de l'alternance intégrative (C. Van Nieuwenhoven, M.-H. Doidinho Vicoso, M. Labeu) .....	79
1. Introduction et problématique .....	79
2. Cadre conceptuel .....	80
3. Cadre méthodologique .....	85
4. Présentation et discussion des résultats .....	86
5. Discussion des résultats.....	91
6. Conclusions .....	92
7. Références bibliographiques .....	93
PARTIE I – ANCRAGE EN BELGIQUE – TEXTES LIÉS AUX DISPOSITIFS .....	97
Ch. 6 – L'outil DIAM – De la description de dispositifs favorisant l'insertion	

à l'analyse et au recul critique (S. Fabry, A. Guerriat, M. Labeau, O. Maes) .....	99
1. Éléments de contexte.....	99
2. Présentation de l'outil DIAM .....	101
3. Conclusion .....	107
4. Références bibliographiques .....	107
Ch. 7 – Favoriser la mise en projet et l'insertion professionnelles en dernière année de la formation initiale (F. Labalue, S. Van der Linden, R. Wattiez) .....	111
1. Introduction .....	111
2. Description du dispositif .....	111
3. Analyse du dispositif .....	122
4. Recul critique (bénéfices, difficultés et perspectives) .....	125
5. Références bibliographiques .....	128
Ch. 8 – Soutien à l'insertion des enseignants débutants – Un travail en partenariat (É. Sottiaux, M.-C. Houssa-Cornet, A. Paul) .....	131
1. Introduction .....	131
2. Description globale du dispositif .....	133
3. Analyse .....	140
4. Recul critique et perspectives .....	143
5. Références bibliographiques .....	145
Ch. 9 – Du diplôme à l'entrée dans le métier – Un accompagnement pour « adoucir » le choc de la réalité (O. Maes, J.-M. Vifquin, M. Watteyne) .....	147
1. Introduction .....	147
2. Présentation du dispositif .....	147
3. Analyse du dispositif .....	153
4. Bénéfices, limites et perspectives .....	157
5. Références bibliographiques .....	159
<b>PARTIE II – ANCRAGE AU QUÉBEC – TEXTES DE RECHERCHE .....</b>	<b>163</b>
Ch. 10 – Initiatives de milieux universitaires québécois visant à préparer les futurs enseignants à leur insertion dans la profession enseignante (M. Leroux, F. Dufour, L. Portelance, H. Meunier, M. Cividini, G. Carpentier-Bujold).....	165
1. Problématique .....	165
2. Cadre conceptuel .....	166
3. Méthode .....	168
4. Principaux résultats .....	170
5. Discussion et conclusion .....	179
6. Références bibliographiques .....	181
Ch. 11 – Comment la préparation à l'insertion professionnelle des enseignants est-elle prise en compte par le milieu scolaire québécois ? (F. Dufour, L. Portelance, M.-È. Dupont-Plamondon, H. Meunier) .....	185
1. Introduction .....	185
2. Problématique .....	185
3. Objectif de la recherche .....	187
4. Cadre de référence .....	188
5. Éléments méthodologiques .....	190
6. Résultats .....	192
7. Interprétation des résultats .....	198
8. Conclusion .....	200
9. Références bibliographiques .....	201
<b>PARTIE II – ANCRAGE AU QUÉBEC – TEXTES LIÉS AUX DISPOSITIFS .....</b>	<b>205</b>
Ch. 12 – Un cadre d'analyse de la gestion de classe favorisant la construction	

identitaire pour la réussite de l'insertion professionnelle (M. Boutet, S. Royer, L. Gagné) .....	207
1. Présentation .....	207
2. La gestion de classe au coeur de l'identité professionnelle enseignante et des difficultés de transition .....	208
3. Un cadre d'analyse de la gestion de classe .....	211
4. Conclusion .....	218
5. Références bibliographiques .....	219
Ch. 13 – L'approche expérientielle au service de l'insertion professionnelle des futurs enseignants (F. Beaumier) .....	223
1. Introduction .....	223
2. L'insertion professionnelle .....	223
3. Contexte théorique .....	225
4. Ouverture à l'apprentissage .....	226
5. Participation à l'apprentissage .....	227
6. Identification à l'apprentissage .....	228
7. Intériorisation de l'apprentissage.....	228
8. La dissémination de l'apprentissage .....	229
9. Conclusion .....	230
10. Références bibliographiques .....	231
Ch. 14 – Dispositifs de préparation à la transition vers l'insertion professionnelle dans le cadre d'un programme québécois de formation initiale à l'enseignement en adaptation scolaire et sociale (F. Dufour, M. Gareau) .....	233
1. Introduction .....	233
2. Contexte général de la formation initiale .....	234
3. La formation pratique par quatre stages en milieu scolaire .....	235
4. L'autorégulation des apprentissages par le portfolio de développement professionnel .....	236
5. La pratique réflexive par la rédaction d'un journal réflexif .....	238
6. Les activités de fin de baccalauréat qui mènent vers l'insertion professionnelle 241	
7. Conclusion .....	242
8. Références bibliographiques .....	243
Ch. 15 – Synthèse des ateliers du symposium – La transition de la formation ini-tiale à l'insertion professionnelle en enseignement (L. Portelance, M.-È. Dupont-Plamondon) .....	247
1. Introduction .....	247
2. Situations problématiques .....	247
3. Pistes d'interventions projetées .....	252
4. Conclusion .....	258
CONCLUSION – Préparer et soutenir l'insertion professionnelle en enseignement. Constats et pistes d'amélioration (L. Portelance) .....	259
1. Des actions préparatoires à l'insertion professionnelle .....	259
2. Des facteurs d'une insertion professionnelle réussie .....	260
3. L'accompagnement des enseignants débutants .....	261
4. Perspectives d'amélioration et pistes d'action .....	262
5. Des questions en suspens .....	263
Les auteurs .....	267
Table des matières .....	273

