

De l'engagement et une forte expertise

« Heureux climat, qui fait naître la candeur des mœurs, et produit la douceur des lois! »

Montesquieu, *L'esprit des lois*, livre XIV, 1758



MICHÈLE AMIEL

Provisseure honoraire, membre du comité de rédaction des *Cahiers pédagogiques*



THOMAS DEQUIN

CPE, formateur à l'ESPÉ de Rouen

Le climat scolaire, notion développée assez récemment dans notre système éducatif, est une métaphore éclairante pour appréhender la manière dont les personnels et les usagers ressentent et vivent leur établissement scolaire. Cette notion couvre cependant tellement de champs que sa compréhension est difficile : parle-t-on de l'ambiance d'un établissement scolaire, tempête pendant les moments de crise ou embellie à la rentrée ? Le climat scolaire est-il le dernier avatar de tous les plans violences qui se sont succédé pour se transformer en « un paternalisme climatique » nécessaire dans les banlieues difficiles ? Une méthode de travail aux domaines bien repérés, avec un vocabulaire d'experts : enquêtes de victimation, justice restaurative, cercles de responsabilisation ?

C'est en tout cas un processus « *interactif et complexe des liens entre les différentes dimensions du système. Aucun élément pris isolément ne peut expliquer la qualité du climat d'un établissement et en même temps, agir sur des aspects qui, au départ, semblent sans rapport avec un effet bénéfique* », selon Marie-Odile Le Masson.

Dans la majorité des articles en effet, l'éducatif, le pédagogique, le relationnel, l'expression de la justice interagissent étroitement : chacun de ces éléments est repérable dans l'action présentée, mais ne peut être isolé sans qu'il y ait perte de sens. Cause et conséquence fonctionnent en chaîne et en boucle.

Dans tous les témoignages qui figurent dans ce dossier, école primaire, collège, lycée général ou professionnel, les acteurs avancent patiemment, se trompent, rectifient l'action, rencontrent des résistances mais continuent jusqu'à enclencher des spirales vertueuses où ils embarquent, étape après étape, les acteurs de l'établissement : nous assistons parfois à des renversements de situation dans les établissements, du marasme total à une éclatante réussite, en particulier celle des élèves, y compris ceux en difficulté.

Il suppose le très fort engagement des personnels, dont les formateurs qui les accompagnent pour améliorer les conditions de vie et de travail de chacun : bien-être, bienveillance, confiance, sérénité, coopération, réussite, retrouve-t-on souvent

dans les textes, mais aussi exigence, clarté, organisation précise, discussion professionnelle, cohésion collective.

Seulement voilà. En plus de l'engagement, le climat scolaire requiert de chacun des participants une forte expertise, en rupture avec le fonctionnement actuel de la majorité des établissements : des personnels à l'écoute de

leurs élèves, des parents ; un fort travail en équipe ; une direction moteur, centrée sur le pédagogique ; des personnels enseignants et d'éducation qui ont des compétences en communication non violente, pédagogie coopérative, conduite de réunion, démarche de projet d'établissement, évaluation, etc.

Faut-il vraiment s'accrocher à un modèle de fonctionnement aussi complexe, difficile, pas toujours bien compris, avec des risques de blocages et de découragements, sans les dispositifs de formation nécessaires ? Ou alors, dans un système éducatif en crise, peut-on le comprendre comme la préfiguration d'un système plus efficace, où les professionnels vont devoir changer de posture et les établissements utiliser pleinement leur marge d'autonomie ? ■

Les acteurs avancent patiemment, se trompent, rectifient l'action, rencontrent des résistances mais continuent.

SOMMAIRE

■ De quoi s'agit-il ?

- 12 Une aide pour analyser et agir**
MARIE-ODILE LE MASSON
- 14 Du concept aux actes** OLIVIER FOURNET
- 16 Petite ethnographie du milieu scolaire**
JÉRÔME CLAYS
- 18 Du climat des géographes au climat scolaire**
YANNICK MÉVEL

■ Dans l'établissement : vie scolaire et sanctions

- 20 Construire d'abord un climat de confiance**
EVELYNE AMBLARD
- 21 Une remise en question**
ROSÈNE CHARPINE, SABRINA TRICAUD
- 23 Une volonté de dialogue** MARIE-PIERRE DUPORT
- 24 La médiation par les pairs**
CÉLINE CORMERAIS-GRESSUS
- 25 Lycéens tuteurs à l'internat**
MOHAMMED ANOUARI, MARIE MALSAN-ECHARD
- 27 Une équipe de préfets des études**
MARIE BELFORT, SABAH CARIOU, OLIVIER LE DALL,
LUCETTE LEROY
- 28 Les ateliers du bien-être** CHARLOTTE VANHALME

■ Dans la classe

- 30 Dès les premiers jours** JULIE BLANC,
AUDREY MURILLO, PHILIPPE SAHUC ET HÉLÈNE VEYRA
- 32 Vivre ensemble l'art et la création**
ISABELLE POUSSIER
- 34 Toujours faire mieux** CLAIRE AUGER-LOMMÉ
- 35 Des histoires collectives en EPS** AGATHE EVIN
- 36 Une rumeur qui court vite**
CLAIRE DESCLOUX, ANDREEA CAPITANESCU BENETTI
- 38 Le silence n'a pas la parole**
GAÉLIK RAZIMBAUD, OLIVIER VORS
- 39 Entretenir le calme dans une classe**
SYLVAIN CONNAC

■ Une question complexe et collective

- 42 On n'est pas dans un monde parfait !**
FRANCIS BLANQUART, CÉLINE WALKOWIAK
- 44 Diriger et coopérer en lycée professionnel**
VÉRONIQUE MARTIN-DUBOIS



Illustration de couverture: **Jochen Gerner**

Illustrations intérieures: **Borris**

- 46 Qui fait pression sur qui ?** SYLVIE GRAU
- 48 Préférer l'accompagnement à la formation**
PHILIPPE GOÉMÉ, JEAN-CHARLES PETTIER
- 50 Un projet cohérent et partagé**
SYLVAIN OBLHOTZ
- 52 Former des CPE réflexifs** CLAIRE BURDIN
- 53 L'ENT, pour créer du lien** SERGE POUTS-LAJUS
- 55 De la lutte contre la violence aux conditions de la réussite** BENJAMIN MOIGNARD

À LIRE SUR NOTRE SITE :

- Un outil de pilotage** KAMEL BENARICHA
- Le conseil de la vie lycéenne, vecteur de changement**
VINCENT BONGRAND
- Un diagnostic partagé** MICHAEL MASSON
- Une volonté de dialogue** MARIE-PIERRE DUPORT,
ISABELLE PERSILLON, MARIA CAHUT, SANDRINE D'ARAUJO
- Des messages clairs pour coopérer** SYLVAIN CONNAC
- Des pratiques numériques à reconnaître** ANNE CORDIER