

# Que faire pour l'école refondée inclusive ?

« L'appel que nous venons d'entendre, c'est plutôt à l'humanité entière qu'il s'adresse. Mais à ce moment, à cet endroit, l'humanité c'est nous, que ça nous plaise ou non. »

Samuel Beckett, *En attendant Godot* (1949).



**ÉLISABETH BUSSIENNE**

Formatrice ESPE de l'académie de Nantes.



**ÉVELYNE CLAVIER**

Enseignante coordinatrice de l'ULIS Charlemagne, Paris 4<sup>e</sup>, doctorante en arts sur Samuel Beckett et la danse.

Dans *En attendant Godot*, Vladimir s'interroge sur l'opportunité d'aider à se relever Pozzo l'aveugle et Lucky le mutique, tous deux tombés à terre. Que cela nous plaise ou non, l'appel lancé par la loi du 11 février 2005 et par la loi de Refondation de l'école du 8 juillet 2013, c'est à l'ensemble de notre communauté éducative qu'il s'adresse hic et nunc. Des hommes et des femmes de bonne volonté, qui ne considèrent pas qu'il n'y a « rien à faire », comme le répètent inlassablement les personnages de Samuel Beckett, essaient d'y répondre sur le terrain de l'école en partenariat avec les structures médicosociales, l'université et les associations.

Certains d'entre eux ont aussi répondu à notre appel à contribution pour témoigner de leurs rêves d'une école moins élitiste, moins ségrégative et moins normative, pour évoquer l'écart entre les droits parfois encore « bazarés » et la réalité. C'est l'objet de notre première partie. Dans la deuxième, ils parlent d'autres réalités inclusives et racontent comment ça se passe ailleurs, en Écosse, à Genève, en Italie. Dans la dernière partie, ils rendent compte de leur travail au quotidien destiné à faire advenir une école plus inclusive, à même de préparer une société peut-être moins inhumaine et d'éviter que le cap soit mis sur le pire.

**Il n'y a pas de solutions faciles et toutes prêtes, mais s'offre à nous un vaste champ de possibles à explorer.**

Les difficultés et les tensions sont grandes dans notre école construite sur le principe républicain d'égalité. Inclure les élèves à besoins éducatifs particuliers, qu'ils soient en situation de handicap visible ou invisible, allophones ou intellectuellement précoces, nécessite de faire évoluer ce principe vers l'équité. L'équité ne signifie pas qu'il faut déshabiller Paul pour habiller Jacques. Il s'agit peut-être de travailler autrement pour parvenir à prendre en considération ces élèves « autrement capables » et de les faire réussir à l'école malgré tout. Les ajustements nécessaires pour les scolariser au mieux peuvent du reste être bénéfiques pour tous dans la mesure où ils conduisent vers des choix pédagogiques qui envisagent les élèves dans leur globalité et non comme de purs sujets épistémiques. Apprendre à inclure, c'est sans doute également devenir un meilleur enseignant ou du moins un enseignant plus responsable.

Tous les textes proposés à la lecture interrogent la norme scolaire et sociale, remettent en question les pratiques pédagogiques, le rapport aux savoirs, à l'autre et aux autres. La présence parfois encore contestée au sein de l'école de ces élèves à besoins éducatifs particuliers est peut-être l'un des leviers les plus efficaces pour faire changer l'école. Car cela demande de recourir à d'autres médiations, de travailler en équipe et en réseau, de s'appuyer les uns sur les autres pour trouver des aménagements, pour poser et faire respecter le cadre légal et éthique.

Il n'y a pas de solutions faciles et toutes prêtes, mais s'offre à nous un vaste champ de possibles à explorer.

Nous vous invitons à entrer dans notre dossier pour y découvrir comment se pense et s'expérimente l'école dans sa nouvelle dimension inclusive. ■

## SOMMAIRE

### ■ Utopies, lois et réalités

- 12** « Et toi, tu relèves de quoi ? » GWENAEL LE GUEVEL  
**14** Pour une école et une société plus inclusives  
ISABELLE LARDON  
**16** A l'épreuve de l'école CAMILLE BONNEMBERGER  
**18** Le rôle de l'environnement MARC BLIN  
**21** L'école ordinaire et le secteur médicosocial  
ANNA D'ONOFRIO  
**22** Le quotidien de deux jeunes enfants étrangers  
MARIA RENATA PRADO MARTIN  
**24** Quelle scolarisation pour les élèves allophones ?  
TANIA BOUCHET, VALÉRIE LANIER, CORINNE MARCHAND  
**26** Il sait lire, oui, mais comment ? PATRICIA GIRARDET  
**28** Que disent les élèves de CLIS I de leur place  
dans l'école ? CLAIRE DE SAINT MARTIN  
**30** La double peine NICOLE BOUIN

### ■ Autrement et ailleurs

- 31** L'ITEP, pour vivre et apprendre ensemble  
PIERRE LIGNÉE  
**33** L'EIP, un élève à besoins éducatifs particuliers  
MARIE-JOSÈPHE MÉLINE  
**34** La prise en compte des « dys » au lycée  
FABRICE PILAT, NATHALIE VERSTRAETE  
**36** Enseigner en situation de handicap  
PASCALE DE MOURA  
**38** À Genève, le REP, un outil de l'école inclusive ?  
JULIE PELHATE  
**40** Les élèves « autrement capables » en Italie  
PINA ALESSI  
**42** Éduquer pour mieux inclure : l'exemple écossais  
JAMES FORBES

### ■ Comment faire ?

- 43** La médiation par l'image VANESSA PARENT  
**45** Le « sac d'histoires »  
MICHÈLE ELFASSY, JULIE PORTOCARRERO  
**47** Différencier pour inclure en EPS JEAN-PIERRE GAREL  
**49** Enseignante référente MARIE-CLAUDE BOCK  
**50** Ulis collège : travailler en équipe  
SARAH GOUPIL, DELPHINE WATRIN  
**52** Accompagnant d'élèves en situation de handicap  
DOMINIQUE DELPERDANGE

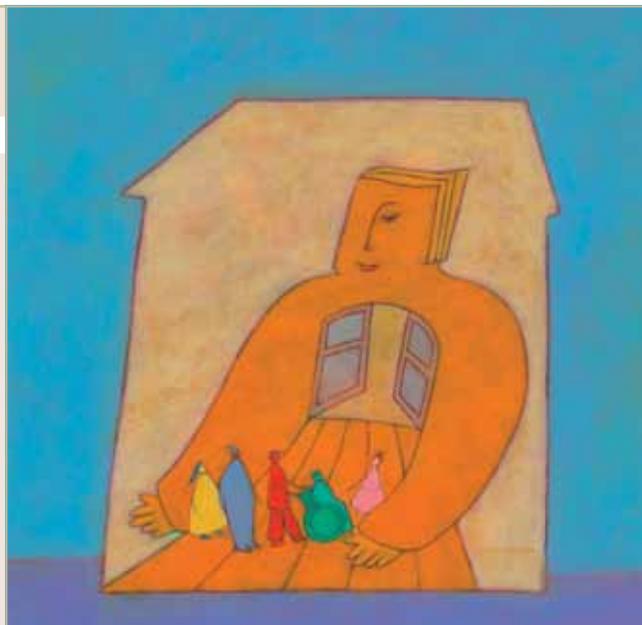


Illustration de couverture: Marie Bertrand/Lila Pik  
 Illustrations intérieures: Jacques Risso

- 54** Commencer par l'intégration DANIEL COMTE  
**55** Au plus près des élèves NADÈGE GEORGET  
**56** Agir comme bénévole CATHERINE

### À LIRE SUR NOTRE SITE:

- De l'élitisme à l'inclusion, au lycée français de Bogotá  
LAURENT CASANAS  
 L'inclusion comme levier de changement  
SÉVERINE CHEINET  
 Chronique d'une odyssée GENEVIÈVE DUCHÊNE  
 L'inclusion généralisée : le grand saut ? HORRI FETEN  
 Des scolarisations individuelles en question au sein de  
dispositifs pour l'inclusion scolaire ARNAUD LACAILLE  
 L'école inclusive en Angleterre JENNIFER WOZNIAK  
 Maman d'enfants à la scolarité atypique CATHERINE  
 Bibliographie

Les nombreux sigles qui apparaissent dans ce dossier sont explicités dans un encadré page 51.