

Sommaire

[Benoît Céroux](#)

Page 4 à 7

Introduction

À la fin des années 1940, les loisirs et les vacances apparaissent comme un moyen pour améliorer les conditions de vie et de santé des enfants, et de leurs familles, ainsi qu'une manière de relancer l'économie. À partir des années 1970, avec l'extension des congés payés, la diminution du temps de travail, l'augmentation de l'emploi des femmes et des besoins d'accueil des enfants après l'école, le développement...

Partie 1. Loisirs des enfants et des adolescents

[Christine Détrez](#)

Page 8 à 18

Les loisirs à l'adolescence : une affaire sérieuse

Les loisirs des adolescents permettent de saisir les logiques à l'œuvre dans ce passage de l'enfance à l'âge adulte : entre trajectoires communes – marquées par l'autonomie négociée avec la famille et l'adhésion au groupe de pairs – et les parcours différenciés, les loisirs sont ainsi une affaire sérieuse, où se disent et se construisent les identités. Afin de mieux en saisir les logiques, cet article revient sur quelques résultats d'une enquête longitudinale menée par le ministère de la Culture, examinant les pratiques de loisirs d'enfants de 11 à 17 ans.

1. La « culture jeune » : l'évolution des pratiques
2. Faire ou faire avec ? Le temps des copains
 1. Autonomie ne veut pas dire indépendance
 2. Avec le père ou avec la mère : un accompagnement parental marqué par le genre
3. Construction des identités : avoir le « bon » genre, être de « sa classe »
 1. L'influence des climats familiaux

[Pierre Grelley](#)

Page 19 à 19

Contrepoint. Prendre le jeu au sérieux

Il n'est pas contestable que la pratique des jeux de société a beaucoup diminué au fil des dernières décennies. Emblématique des « soirées en famille » dans les années 1950, elle ne constitue plus aujourd'hui en France, selon une étude réalisée par l'Institut d'études politiques de Grenoble, qu'une activité de loisirs assez peu fréquente (« quelques fois dans l'année ou moins souvent ») mais citée...

[Monforte Isabelle](#)

Page 20 à 28

De l'entre-soi familial à la sociabilité : un enjeu pour les vacances des enfants et des adolescents

L'Ovlej-Études et recherches de la JPA a conduit, en 2011, une enquête auprès d'un échantillon représentatif national de plus de 2 500 familles, visant à dresser un état des lieux de leurs pratiques de vacances. Si le taux de départ est resté stable, les inégalités dans l'accès au départ et aux différentes pratiques se sont accrues. Quand les plus aisés bénéficient d'une diversité d'expériences, familiales, collectives ou en autonomie, pour les autres les vacances se resserrent autour des seuls séjours avec les parents. L'accès de tous les enfants et les adolescents aux séjours collectifs ou en autonomie, qui contribuent à leur socialisation, leur apprentissage de l'autonomie et de la mobilité, constitue aujourd'hui un enjeu éducatif et social.

1. Un champ d'intervention publique ancien
2. Un taux de départ stable mais des inégalités accrues
3. Des vacances resserrées autour de la famille
4. Le départ en séjour collectif : l'impact du revenu et des politiques d'aide
5. L'écart se creuse à l'adolescence
6. Partir en famille et sans ses parents : des expériences complémentaires

[Éléonore Faucher](#)

Page 30 à 33

Focus. Les dispositifs de la branche Famille pour soutenir les loisirs des enfants et des adolescents

Depuis sa création, la branche Famille porte une attention particulière aux temps libres des enfants et des adolescents, préoccupation forte des parents dès l'entrée à l'école maternelle de leur enfant. L'intervention des Caf en faveur des temps libres permet d'aider les familles à mieux concilier leur vie professionnelle, leur vie familiale et leur vie sociale. Elle répond également aux enjeux d'épanouissement...

1. Une politique ancienne
2. Un contexte récent plus contraint financièrement
3. L'expérimentation en faveur des adolescents
4. L'expérimentation en faveur des loisirs des enfants porteurs de handicap

[Yaëlle Amsellem-Mainguy](#), [Aurélia Mardon](#)

Page 34 à 41

Se rencontrer, être en groupe et avoir du temps pour soi : socialisations adolescentes en colonie de vacances

Pour les jeunes, la colonie de vacances est un temps de rencontre et de convivialité. On y vient pour s'y faire des ami-e-s, pour rencontrer d'autres jeunes et passer du temps entre jeunes, loin du regard des parents et des interdictions qu'ils pourraient poser. En s'intéressant aux rencontres et aux

expériences des jeunes dans les séjours, cet article examine le rôle de la colonie de vacances dans la construction de l'identité et de l'autonomie des jeunes.

1. Faire partie du groupe : la force de l'entre-soi
2. Vivre ensemble : partager sa chambre
3. Partager des moments chargés d'émotion
4. Premières boums, premiers slows, premiers baisers
5. Avoir du temps pour soi, pour ne rien faire et sans contrôle

[Laure Ciosi](#)

Page 42 à 49

Projets participatifs avec des adolescents : les conditions de leur implication

La participation des adolescents aux projets qui leurs sont destinés n'est ni spontanée, ni toujours aisée à obtenir. Il est au contraire nécessaire de réunir certaines conditions, notamment en matière de conduite de projet, pour que les jeunes s'impliquent et bénéficient des impacts escomptés comme la responsabilisation et l'autonomisation. Le présent article met en lumière le lien entre les conditions concrètes d'exercice et leurs effets dans l'objectif de comprendre et de pouvoir agir en faveur de l'implication des jeunes dans des projets participatifs.

1. Aller vers les jeunes : les informer
2. Initier un projet : les préalables à l'accompagnement de projet
3. Définir le contenu et les objectifs du projet : la création d'un « groupe projet »
4. La cohésion de groupe : une condition de réussite
5. Budgéter le projet et récolter des fonds : des démarches bénéfiques aux jeunes
6. Valoriser le projet : changer les mentalités des adultes et des élus
7. Le « bon accompagnateur » : des compétences et des moyens

Partie 2. Loisirs, numérique et relations familiales

[Sylvie Octobre](#)

Page 50 à 60

Les enfants du numérique : mutations culturelles et mutations sociales

Le numérique a opéré une mutation des agendas et des répertoires culturels des jeunes, mais plus profondément sans doute des représentations des temps sociaux, des objets culturels et des identités. Ces mutations, pour socialement situées qu'elles soient, sont prises dans les idéologies postmodernes du numérique, de l'internet et de la circulation sans limites apparentes des contenus culturels : injonction à s'inventer soi-même, responsabilité de la construction identitaire. La réalité des mutations de l'internet touche aux échelles de références culturelles (la « glocalisation » et le

cosmopolitisme) et interroge l'existence d'une culture commune, transmise traditionnellement par l'école.

1. Le passage en régime multimédiatique
2. Hybridation culture/communication et passage en régime des émotions
3. « Glocalisation » des cultures et cosmopolitisme croissant
4. Quelle culture commune à l'échelle nationale ?

[Caroline Helfter](#)

Page 61 à 61

Contrepoint. Moments de bonheur familial

C'est quoi un « bon moment en famille » ? Pour répondre à cette question de la Direction des familles et de la petite enfance de la Ville de Paris, l'organisme d'étude Fors-Recherche sociale a réalisé en 2011 une enquête auprès de 20 familles parisiennes. 15 mères et 5 pères ont été rencontrés pour des entretiens approfondis, ainsi que 10 enfants de 6 à 14 ans. Recrutées dans 5 arrondissements relativement...

[Laurence Le Douarin](#)

Page 62 à 71

Usages des nouvelles technologies en famille

L'entrée de l'ordinateur dans la famille suscite des interrogations multiples qui défraient la chronique. Au niveau conjugal, les cas d'infidélité en ligne alimentent des articles de presse. Les parents d'enfants et d'adolescents sont mis en garde sur les « risques d'Internet ». Les termes de cyberdépendance, toxicomanie sans drogues ou addiction communicationnelle désignent les méfaits du multibranchement et de la fascination des écrans. Or, ces fantasmes face aux dangers d'Internet cachent la complexité de l'entrée des outils informationnels et communicationnels dans la sphère des relations conjugales et intergénérationnelles. Cet article se propose de donner quelques clés de compréhension pour montrer combien les « effets » de ces dispositifs et les perturbations qu'ils occasionnent sont relatifs et dépendent de l'économie morale et relationnelle propre à chaque couple et à chaque famille.

1. Quelques tensions introduites par les Tic
2. L'ère de la fragmentation
3. Une économie de l'attention
4. Discrétion et dévoilement
5. La contribution des Tic à la vie conjugale
6. Les Tic, un outil au service de la rétrosocialisation ?
 1. La médiation électronique entre grands-parents et petits-enfants
7. Les parents face aux risques d'Internet

[Éric Desroziers](#)

Page 72 à 74

Focus. Les actions des centres sociaux à destination des familles

Les centres sociaux sont des équipements de proximité pour l'accueil des personnes et des familles d'un quartier, d'un village. Ils favorisent les rencontres et les échanges grâce à des projets développés à l'initiative et sous la responsabilité directe d'habitants. Une équipe d'animation composée de professionnels et de bénévoles permet la réalisation des actions de ces projets. En ce sens, le terme...

1. « Les Promeneurs du net », une action innovante
2. « Adopte un parent ! »
3. L'« Accorderie » : faciliter l'échange de services solidaires grâce à un réseau social local

[Pierre Grelley](#)

Page 75 à 75

Contrepoint. Cultiver son jardin

Promu par un mouvement dans lequel se mélangent le retour à la nature, le souci de produire « bio », celui de consommer moins cher et une très certaine revalorisation culturelle du travail de la terre, l'entretien des jardins, qu'ils soient floraux ou potagers, connaît depuis quelques années un grand engouement. Cette activité longtemps réservée à des hommes aux mains sales mais à la connaissance profonde...

[Véronique Francis](#)

Page 76 à 85

Lire, écrire, « poster » en famille : les carnets et blogs de voyage

Dans quel héritage se situent les écritures familiales produites dans le cadre des voyages ? Quelles sont leurs formes dans le contexte de développement des usages du numérique au sein des familles ? Ces questions, qui prolongent des travaux antérieurs, s'appuient sur une étude qualitative portant sur des blogs de voyage réalisés par des familles. L'approche méthodologique ici mobilisée, de type cyberethnographique, a consisté à recueillir des productions et à observer les pratiques sociotechniques qui se déploient sur un terrain en mouvement, la Toile. Il apparaît que les blogs de voyage participent à cette dynamique de transactions symboliques où les définitions de soi et de la famille se construisent au travers des modes de présentation des loisirs, des manières de les préparer, de les vivre et de les prolonger, notamment à partir de la production, de la sélection et la publication de traces de plus en plus étroitement associée aux loisirs.

1. Des livres de famille aux journaux de voyage
2. Journaux de voyage : des pratiques culturelles, sociales, scolaires et familiales
3. Partager autour des voyages sur la Toile : albums photographiques et scrapbooks
4. Écrire en famille, écrire la famille
5. Les communautés de familles de grands voyageurs

Partie 3. Loisirs, action publique et parentalité

[Anne Jonchery](#), [Sophie Biraud](#)

Page 86 à 95

Musées en famille, familles au musée

De l'expérience de visite des familles à des politiques muséales spécifiques
Ces dix dernières années ont vu le développement sans précédent, dans l'ensemble des musées, d'une offre culturelle à destination du public familial. Mais la question de la structure de cette offre et de la prise en compte des fonctionnements et attentes des familles se pose. Cette contribution analyse d'abord l'expérience de visite des familles, de ses enjeux individuels et collectifs au déroulement de la pratique, puis les médiations proposées par les musées nationaux. Des outils d'aide à la visite libre aux visites guidées et aux ateliers, ces médiations se déclinent en une variété d'activités visant partage, cohésion et coéducation familiale ou bien séparation des membres. Les musées parviennent ainsi à répondre aux motivations de convivialité, à la réalisation pour les adultes de leurs rôles parentaux et aux besoins d'autonomie de chacun.

1. La visite : un terrain de partage
2. Projet éducatif et enjeux de transmission : la satisfaction des rôles parentaux
3. Des modes de visite variés, une pratique en permanente évolution
4. Des musées en famille : des politiques muséales en direction du public familial
5. Les offres de médiation pour les familles
 1. Les aides à la visite autonome
 2. Les activités accompagnées pour la famille
6. Attirer et fidéliser les familles
 1. Programmation et communication
 2. Politiques tarifaires et dispositifs-passerelles

[Cyrille Planson](#), [Joël Simon](#)

Page 96 à 99

Focus. Des spectacles jeune public pour toute la famille

Il y a peu, pas plus d'une vingtaine d'années, la programmation de spectacles pour le jeune public était quasi exclusivement réservée au temps scolaire. Conduite en lien avec l'Éducation nationale, elle favorisait une pratique par essence démocratique, vecteur d'une démocratisation culturelle appelée de ses vœux par André Malraux et ses successeurs depuis la création du ministère de la Culture, en...

1. Un temps de partage
2. Constructions personnelles et familiales
3. Accès au symbolisme et place de l'accompagnant
4. Tous spectateurs

[Caroline Helfter](#)

Page 100 à 100

Contrepoint. Pratiques vacancières et logiques sociales

Alors que « les images de “bonheurs vacanciers”, de “paysages somptueux” ou de “destinations paradisiaques à bas coûts “inondent les médias », les écarts en termes de départ en vacances et de budgets consacrés aux loisirs n’ont jamais été aussi grands, depuis plus de 40 ans, entre les classes supérieures et les classes populaires et, pour partie, moyennes, souligne Bertrand Réau dans sa passionnante...

[Vincent Guillaudeux](#), [Françoise Philip](#)

Page 101 à 108

L'accompagnement social au départ en vacances

Cet article se propose d’analyser les bénéfices de l’Aide aux vacances sociales (AVS) en se centrant sur les familles les plus en difficulté. Il montre que les principaux bénéfices de l’AVS ne sont pas à rechercher du côté de l’autonomisation ou de l’acquisition de compétences transférables, mais du côté de la reconstruction de l’image de soi, de la création d’une mémoire familiale heureuse, de la capacité à accepter de se projeter hors du quotidien et de la réinscription des bénéficiaires dans les réseaux de sociabilité locaux.

1. Une approche centrée sur les bénéficiaires les plus en difficulté
2. Un quotidien qui protège et qui enferme
3. Le départ vu comme un risque
4. Entre prise en charge du départ et autonomisation des bénéficiaires
5. Partir en vacances, c’est assumer son rôle parental
6. Construire une mémoire familiale positive
7. Dépasser le rôle de parent
8. L’accompagnement collectif est plus favorable à la sociabilité

[Alain Vulbeau](#)

Page 109 à 109

Contrepoint. Nul n'est prophète en son voyage

Jean-Didier Urbain, anthropologue du tourisme, des vacances et de la plage, s’est penché sur l’échec en voyage. À partir de récits de voyages, fictifs ou réels, l’étude de lettres de réclamations envoyées à des voyagistes ou à des instances officielles, l’auteur a dressé le catalogue des aléas, humbles ou parfois gravissimes, auxquels des touristes malheureux se sont confrontés. Il y a mille façons...

[Jérôme Minonzio](#), [Lætitia Vipard](#)

Page 110 à 113

Focus. L'intervention des Caf en faveur des vacances des familles, des enfants et des jeunes

Le soutien au départ en vacances des familles, des enfants et des jeunes a toujours été un axe important de la politique d'action sociale des Caisses d'allocations familiales depuis l'Après-guerre (Bain et Decamps, 2002), associé à la politique dite du « temps libre ». Considérant ces moments comme un facteur d'épanouissement personnel et de cohésion familiale, les Caf cherchent à resserrer les liens...

1. L'intervention en faveur des structures de vacances
2. Les aides versées aux familles
3. Vacaf : une action mutualisée au service des familles
4. Des aides destinées aux familles modestes
5. Un engagement réaffirmé pour la période 2013-2017

[Anne-Lise Ulmann](#)

Page 114 à 122

Vacances, service (social) compris

Divertir et militer comme pratique éducative

À partir d'une approche ethnographique effectuée dans un village de vacances où séjournent des personnes en situation sociale précaire, cet article montre comment les professionnels de ce village s'investissent pour proposer des activités de loisirs qui ne soient pas seulement ludiques mais utiles et socialisantes. Le travail qu'ils effectuent semble avoir une double finalité, pour les vacanciers mais également pour eux-mêmes. En effet, forts de leurs certitudes sur les épreuves de la précarité, qu'ils ont connues ou connaissent encore pour la plupart d'entre eux, ces professionnels trouvent dans cet investissement un sens à leur propre parcours. Demeure cependant une question, la place laissée aux attentes et aux souhaits des vacanciers.

1. Faire vivre des vacances conjuguant découverte, plaisir et raison
2. Proposer des plaisirs simples et accessibles à tous
3. Maintenir des relations sociales apaisées
4. Une expérience partagée de la précarité
5. Des trajectoires de vie en résonance avec celles des vacanciers

[Alain Vulbeau](#)

Page 123 à 123

Contrepoint. Que font les vacances à l'éducation familiale ?

Une étude sur les villages vacances (VV) s'est efforcée d'identifier l'offre éducative de ces dispositifs qui accueillent essentiellement des familles, sur des sites géographiques variés avec une offre d'activités de loisirs, pour des séjours d'une ou plusieurs semaines, selon des formules locatives simples, demi-pension voire pension complète. La recherche a été menée à partir d'observations participantes...

Le social en recherche

Creai, Ors, la vie des réseaux de producteurs d'études...

La nécessité de publier les résultats de leurs travaux dans des revues qui permettent de gagner des points dans les classements internationaux conduit une large part des universitaires et des chercheurs à délaissier les commandes d'études et de recherches ponctuelles. Cela s'applique à l'ensemble de la pyramide académique, du doctorant qui sait qu'il ne pourra soutenir sa thèse que s'il a publié deux...

Page 125 à 129

Le social en recherche

Titres recensés

1. Circulez, évacuez, et la suite ?

« Évaluation des dispositifs d'accompagnement des personnes présentes dans les campements », Pierre Bourgeois, Philippe Lhermet, Gérard Marchand, Laurent Raverat, François-Xavier Selleret et Marie-Louise Simoni. Rapport des Inspections générales de l'administration, des affaires sociales, de l'administration de l'Éducation nationale et de la recherche, du Conseil général de l'environnement et du développement durable, mai 2013, 176 p., La Documentation française

2. Roms ou migrants européens en bidonville ?

« Collectif national Droits de l'Homme Romeurope, rapport d'Observatoire 2013 », Lola Schulmann (coordination). Rapport de l'Observatoire du collectif national. C/o Fnasat Gens du voyage – 59 rue de l'Ourcq, 75019 Paris, 2013, 116 p., www.romeurope.org

3. Accès aux soins : la filière humanitaire

« Observatoire de l'accès aux soins de la mission France, rapport 2013 », Caroline Douay, Anne Tomasino, Georges Fahet, Etienne Gardies, Thibaud Bouillie Rapport de l'observatoire de l'accès aux soins de Médecins du Monde, mission France, octobre 2013, 210 p., www.medecinsdumonde.org

4. Construire son logement, bâtir des vies

« SDF Créateurs d'habitat, Expérimentation sociales et accompagnement collectif d'habitats autogérés », Jean Mantovani, Françoise Cayla, Marie-Noëlle Colcy, Pierre Lalart, Jean-Marc Legagneux, Vincent Batsère et Martine Coulet. Rapport d'étude, Ors Midi-Pyrénées, Ifrass, Groupe amitié Fraternité, Association Regar, février 2013, 80 p., www.orsmip.org

5. Parcours vers l'emploi, les bugs

« Le paradoxe des nouvelles politiques d’insertion », Jekaterina Dmitrijeva, Florent Fremigacci et Yannick L’Horty. Rapport de recherche, Équipe travail, emploi et politiques publiques (TEPP), FR CNRS 3435, n° 2013 – 08, août 2013, 36 p., www.tepp.eu, voir le site de HAL-SHS

6. Une population, deux réseaux

« Les usagers des CHRS : profil et parcours vers le logement », Aurélie Eloy, Laëticia Martineau et Céline Leclerc. Étude réalisée conjointement par le Creai Centre, 58 bis boulevard de Châteaudun, 45000 Orléans et l’Ors Centre, 1, rue Porte de la Madeleine, 45032 Orléans Cedex, mars 2013, 76 p. www.creaicentre.org, www.orscentre.org

7. Aux origines du microcrédit

« Le microcrédit social : un « argent secours » en perspective historique. Le cas du prêt sur gages au Crédit municipal de bordeaux depuis 1801 », Guillaume Pastureau Thèse pour le doctorat en Sciences économiques, Université Montesquieu, Bordeaux IV, École doctorale 42, « Entreprise, économie, société », juillet 2013, 461 p., voir le site de HAL-SHS

8. Prématurés vulnérables mais orientés

« La prise en charge très précoce des bébés vulnérables », Camille Gilibert, Gaëlle Richard, Eliane Corbet et Claire Lamy. Rapport d’étude, Creai Rhône-Alpes, septembre 2011, 44 p. + annexes cartographiques et monographies départementales, www.creai-ra.org

9. Et toi comment ça va ?

« La santé : un souci de l’entourage », Alexis Ferrand. Centre Lillois d’Études et de Recherches Sociologiques et Économique Clerse, UMR 8019, 2013, 47 p., voir le site de HAL-SHS