

Sommaire

Introduction

[Alain Vulbeau](#)

Page 4 à 7

Éducation et prévention, entre institution scolaire et territoires

Prétendre définir deux notions aussi polysémiques, voire controversées, que sont l'éducation et la prévention serait un exercice impossible et vain. Parmi leurs multiples significations et dimensions, nous ne retiendrons donc ici que deux caractéristiques transversales : leur dimension ternaire et leur dynamique implicite. Nous concluons avec la présentation de deux paradoxes qui relient ces deux...

Points de repères

[Nicole Mosconi](#)

Page 8 à 11

Quels savoirs sur l'éducation ?

Prétendre donner un panorama des recherches en éducation en quelques pages – et complet en plus – est bien sûr une gageure. Aujourd'hui, en effet, où il est question de crise de l'éducation, de la famille, de l'école, de l'autorité, de la transmission, à l'heure aussi où l'on parle de démocratisation de l'éducation, d'expansion sans précédent des taux de scolarisation et d'accès de tous à la lecture,...

1. Des savoirs sur l'éducation multiples
2. Les disciplines
3. Les objets et les thématiques
4. Les normes et les valeurs

Partie 1 : L'école comme lieu pour la « prévention »

[Mathias Gardet](#)

Page 14 à 21

De la prévention au dépistage ou l'affirmation des médecins scolaires (1879-1939)

Le rapport entre les médecins et l'institution scolaire se modifie à la fin du XIX^e siècle avec la généralisation de l'inspection médicale scolaire. Des problèmes de santé, on passe progressivement à l'idée d'organiser la prévention et l'hygiène scolaires. Avec les travaux impulsés par les premiers psychologues et psychiatres infantiles, le rôle des médecins trouve une nouvelle dimension. L'école

devient un champ d'expérimentation où l'on peut s'essayer à dépister, pour les uns, les enfants arriérés ou anormaux, pour les autres, les futurs délinquants, quand on ne cherche pas à démontrer qu'il s'agit en fait d'une seule et même catégorie.

1. À l'heure de l'hygiène scolaire
2. Hygiène de l'école, hygiène de l'écolier
3. Extension du rôle du médecin inspecteur
4. Dépistage et rendement social
5. Détection des « anormaux d'école » et classes adaptées pour les « arriérés »
6. De la sélection des élèves
7. Anormaux et délinquants, une histoire de pourcentage

[Stéphane Tessier](#)

Page 22 à 30

Éducation pour la santé et prévention

Grande Histoire et petite actualité scolaire

La prévention n'est pas une invention moderne. Elle a existé de tout temps, dès lors que l'homme a pris conscience que son avenir pouvait être modifié par son comportement présent. Plusieurs étapes dogmatiques se sont succédé au fil des siècles avec des effets dévastateurs. L'après-guerre a exigé une refonte des principes et des méthodes d'intervention en santé, permettant l'émergence de la notion d'éthique, concept non dogmatique de mise en discussion permanente. C'est grâce à cette notion qu'ont pu se développer des actions d'éducation pour la santé donnant aux populations les moyens de gérer globalement leur bien-être et de tolérer les différences. Néanmoins, cet équilibre demeure très instable et la normativité excluante peut très vite resurgir au nom d'un néodogme de la prévention.

1. La maladie dans l'Histoire : du dogme religieux au dogme scientifique
2. Éduquer pour la santé
 1. La santé est globale
 2. Les comportements doivent être respectés
 3. La fin ne justifie pas les moyens
3. Deux exemples de campagne « pour la santé » dans les écoles
 1. « Aujourd'hui je ne fume pas »
 2. « La Main à la Pâte »
4. Les facteurs de réussite

Contrepoint

[Alain Vulbeau](#)

Page 31 à 31

Les images de la prévention

« Balayer à sec et cracher à terre, c'est répandre la tuberculose et la mort ». Ce slogan légende une affiche de 1924 destinée à la prévention de la tuberculose. L'illustration nous transporte dans un logement ouvrier où se déroule une scène fatale : un homme est en train de cracher sur le sol, une

femme balaie en soulevant un nuage de poussière alors que deux enfants jouent à proximité. Cette affiche...

Focus

[Hervé Cellier](#)

Page 32 à 35

La gestion du handicap par l'école : les paradoxes d'une nécessaire adaptation

La préoccupation « adaptative » est constitutive, dès la loi du 28 mars 1882, de l'école républicaine. La démarche préventive a longtemps pris la forme d'une lutte contre l'inadaptation des élèves aux contraintes et aux performances exigées à l'école. Divers dispositifs et classes spéciales constituèrent le secteur particulier de l'Adaptation et de l'intégration scolaire (AIS). En 1909, les premières...

1. De l'enfant inadapté à l'enfant à adapter
2. Catégorisation des élèves et dispositifs : écueils

[Marie-Anne Hugon](#)

Page 36 à 45

Lutter contre le décrochage scolaire : quelques pistes pédagogiques

Cet article présente une approche du décrochage scolaire dans l'enseignement secondaire centrée sur les pratiques enseignantes. En effet, des recherches au Canada et en France ont démontré que la forme scolaire et le climat de la classe sont des déterminants de la persévérance ou du décrochage scolaire. En outre, on connaît des stratégies pédagogiques efficaces pour prévenir le décrochage et y remédier. En France, ces stratégies sont mises en œuvre dans un petit nombre de classes et d'établissements, mais restent peu connues, probablement en raison de l'organisation actuelle de la formation initiale des professeurs de l'enseignement secondaire.

1. Le rôle de l'école dans les processus de décrochage
2. Une affaire d'enseignants
3. Quelques propositions pédagogiques

[Catherine Blaya](#)

Page 46 à 54

Décrochage scolaire : parents coupables, parents décrocheurs ?

Les études montrent que le décrochage scolaire dépend de la conjonction de plusieurs facteurs de risques personnels, scolaires, environnementaux et familiaux. Si tous ont leur importance, les plus

déterminants sont les problèmes rencontrés par les élèves à l'école, si importants pour ceux-ci qu'ils finissent par désertier. Leurs familles ne parviennent pas plus à établir de relations avec l'institution...

1. La famille et le risque de décrochage scolaire
2. Mesures de lutte contre le décrochage scolaire et l'absentéisme : une pénalisation des familles
3. Familles de « décrocheurs » : approche méthodologique
 1. Sentiment d'abandon et disqualification
 2. Méconnaissance du système scolaire et illettrisme : impuissance des familles

Contrepoint

[Pierre Grelley](#)

Page 55 à 55

Comment survivre en classe ?

Aux manifestations de violence dans les établissements scolaires, que l'information donnée par les médias décrit comme de plus en plus précoces, de plus en plus incontrôlées et de plus en plus tournées vers les agressions physiques de personnes, l'Éducation nationale donne ses réponses. Très récemment encore, c'est la formation des enseignants à « gérer des conflits et à prévenir la violence » qui...

Partie 2 : Le rôle des structures éducatives en dehors de l'école

[Dominique Glasman](#)

Page 58 à 65

Le rôle préventif des dispositifs d'aide aux élèves en dehors de l'école

Les dispositifs d'aide aux élèves en dehors de l'école, qu'il ssoient organisés sous un mode associatif et public (gratuit) ou marchand (payant), poursuivent explicitement ou implicitement des objectifs de prévention. Celle-ci peut consister en prévention de l'échec scolaire voire du décrochage, prévention de la délinquance, ou encore prévention des effets subjectifs d'une expérience sociale et scolaire.

Attentes et effets sont différents selon les élèves concernés.

1. Prévention de quoi, et pour quels jeunes ?
 1. Prévention de la délinquance
 2. Prévention de l'échec scolaire
 3. Prévention et réparation des effets subjectifs de l'expérience sociale et de l'expérience scolaire
 4. Les moyens par lesquels ces dispositifs ont un effet de prévention
2. En guise de conclusion : les limites de la prévention

Focus

L'action de la branche Famille dans le domaine des activités périscolaires et extrascolaires

La branche Famille porte une attention particulière au temps libre des enfants et des adolescents. Dès 1945, les Caf prennent en compte le temps libre des familles et des enfants, en soutenant le départ en vacances l'été, puis le développement du tourisme social. Ensuite, dans les années 1980, un changement d'orientation s'opère en raison du contexte économique et se traduit par une politique plus...

1. Promouvoir les activités péri- et extrascolaires dans l'intérêt des enfants, des adolescents et de leurs parents...
2. ...fait aussi partie intégrante de la politique d'appui à la parentalité soutenue par la branche Famille
3. Trois objectifs visés : prévention précoce, cohérence éducative autour de l'enfant et cohésion sociale

Qu'est-ce qu'on enseigne dans les centres de vacances et dans les centres de loisirs ?

Les centres de vacances et les centres de loisirs, au-delà d'être des structures du loisir, sont reconnus comme étant également des structures éducatives. Cependant, leur mission éducative diffère de celle de l'école et de celle de la famille. Tenter de cerner les apprentissages que les centres de vacances et les centres de loisirs véhiculent se fera, ici, à travers deux niveaux de lecture, l'intentionnel formulé dans les différents projets qui régissent ces structures, et à travers des exemples issus d'observations effectuées in situ. Pour ce faire, l'auteur s'appuie sur les concepts d'éducation formelle, d'éducation non formelle et d'éducation informelle.

1. D'une mission éducative à des intentions pédagogiques
 1. D'une réglementation souple à des projets fédéraux diversifiés
 2. Les projets éducatifs des organisateurs
 3. Exemples de projets pédagogiques
2. Des apprentissages diversifiés, de formels à informels
 1. Des apprentissages formalisés
 2. Des apprentissages informels

Contrepoint

Au clair de la Lune

En tant qu'espace de socialisation commun à la plupart des enfants de la nation et reposant sur un projet d'effacement des différences sociales, l'École républicaine est-elle capable de réduire l'impact des idées préconçues et, en particulier, celles qui se rapportent aux différences des sexes ? Elle s'y est attachée jadis en matière de mixité et, plus récemment, pour apporter sa contribution à la...

Focus

[Christiane Crépin](#)

Page 80 à 83

Les relations des adolescents avec leurs parents à travers les loisirs

De nombreux auteurs et institutions s'intéressent à l'adolescence et à la jeunesse et aux liens avec leurs parents. Les loisirs sont un support pour la construction identitaire de l'adolescence et reflètent les conceptions et pratiques éducatives des parents. L'évaluation, en 2007 et 2008, de la politique de loisirs des adolescents de la branche Famille avait mis en exergue des inadaptations des équipements...

1. La perception des loisirs
2. Encadrement et autonomie
3. Relations des adolescents avec les parents
4. Trois axes de questionnement

[Bernard Monnier](#)

Page 84 à 92

La prévention dans la rue : les éducateurs de rue face aux nouveaux intervenants

Les éducateurs de rue ont longtemps été les seuls acteurs éducatifs et sociaux à « aller vers » les jeunes en difficulté ou en rupture, se regroupant et séjournant sur l'espace public. Les politiques de la ville et la prévention de la délinquance, à partir des années 1980 et les politiques de sécurité à partir de 1997, ont vu apparaître de nouveaux acteurs dont la pratique s'organise principalement dans une dimension de médiation. La présence de ces deux ensembles d'acteurs sur un même territoire a souvent créé des tensions, liées aux comparaisons entre les réponses lisibles apportées par les « médiateurs » et la pratique discrète des éducateurs de rue dont les objectifs sont l'éducation et la production de liens et de sens. Lorsque les finalités d'action et les caractéristiques méthodologiques et déontologiques des pratiques des éducateurs de rue et des médiateurs, sont connues, et réciproquement reconnues leur coopération sur site est alors d'une efficacité appréciée.

1. Une pratique éducative singulière sur le territoire de vie des jeunes
2. Une expertise contestée, reconnue et interrogée en permanence
3. De nouveaux acteurs sur l'espace public

4. Une clarification des missions dans leur finalité, leur déontologie et leur méthodologie
5. Prospective

Contrepoint

[Caroline Helfter](#)

Page 93 à 93

Plaidoyer pour une prévention prévenante

Réunissant leurs expertises, Sylviane Giampino, psychanalyste et psychologue, et Catherine Vidal, neurobiologiste, s'accordent à dénoncer le retour en force d'idées déterministes et d'une prévention-prédiction stigmatisante qui induisent les enfants à devenir ce que l'on attend qu'ils soient. L'approche que défendent les auteures de Nos enfants sous haute surveillance est celle d'une « prévention psychologique...

Partie 3 : Une prévention à l'échelle du territoire

[Gary Orfield](#), [Patricia Gándara](#)

Page 96 à 102

Ségrégation résidentielle et scolaire aux États-Unis

L'expérience du busing

Cet article s'intéresse à l'articulation entre ségrégation résidentielle et scolaire aux États-Unis pour saisir l'un des aspects de la stratification ethnique et raciale. En effet, la ségrégation scolaire est encore plus forte que dans l'habitat tout en lui étant conditionnée. L'article vise également à rendre compte d'expériences de déségrégation scolaire telles que le busing. Les effets de l'intégration scolaire obtenue par le busing dépendent de la composition de l'école d'accueil et de la manière dont le plan d'intégration est appliqué.

1. Les effets de la double ségrégation, résidentielle et scolaire
2. Pièges et bon usage du choix scolaire
3. Déségrégation par le busing

Focus

[Daniel Sabbagh](#)

Page 103 à 107

Promouvoir la « diversité » dans les filières d'élite de l'enseignement supérieur : le cas de Sciences Po

En France, où le caractère dualiste du système d'enseignement supérieur – clivé entre des grandes écoles destinées à former l'élite et des universités généralement non sélectives et tendanciellement dévalorisées – demeure particulièrement prononcé, l'enjeu de la « démocratisation » de l'accès aux

filières d'excellence revêt sans doute une importance particulière. Or un certain nombre d'études statistiques...

1. Une nouvelle voie d'accès
2. Les arguments de Sciences Po
3. Éléments d'évaluation

[Mathieu Zagrodzki](#)

Page 108 à 116

Police, prévention et implantation territoriale : une comparaison franco-américaine

Prévention de la délinquance et implantation territoriale sont intimement liées : comment imaginer qu'une police puisse prévenir la délinquance sans une connaissance fine de son périmètre d'action et de la population qui y vit ? L'histoire des polices américaines révèle une volonté de sortir du modèle d'une police conçue comme simple appareil chargé d'appliquer la loi. En France, la réforme de la police de proximité constituerait la seule véritable tentative de fidéliser la police sur un territoire dans un pays où la centralisation des forces de l'ordre constitue un obstacle au rapprochement police/population.

1. Les polices américaines, entre « law enforcement » et « order maintenance »
2. À la recherche d'une prévention « à la française »
3. Prévention impossible ?

Contrepoint

[Alain Vulbeau](#)

Page 117 à 117

La correction des filles

Pour celles et ceux qui s'intéressent à l'histoire de la prise en charge des jeunes délinquants, les maisons de correction, également popularisées sous le nom de « bagnes d'enfants », sont relativement bien connues. Pourtant, il s'agit avant tout d'équipements disciplinaires qui accueillait les garçons et les jeunes hommes. Jusqu'à présent, l'on a disposé de peu de recherches consacrées aux filles,...

[Bernard Bier](#)

Page 118 à 124

Des villes éducatrices ou l'utopie du « territoire apprenant »

Le système éducatif français s'est construit en France autour d'une école sanctuarisée, contre le territoire. Dans le prolongement des politiques éducatives territorialisées puis locales qui se

développent depuis les années 1980, des collectivités de plus en plus nombreuses se revendiquent comme « Villes éducatrices ». Cette démarche sollicite l'ensemble du territoire et de ses acteurs dans une logique de développement. L'utopie du « territoire apprenant » en est la forme aboutie.

1. Des politiques éducatives territorialisées aux politiques éducatives territoriales
2. La « ville éducatrice » est un label
3. Des exemples en France et ailleurs
4. Vers des « territoires apprenants »

Contrepoint

[Caroline Helfter](#)

Page 125 à 125

Protection de l'enfance : l'heure de la sortie

À l'heure où les difficultés d'insertion contraignent les jeunes à s'attarder chez leurs parents, qu'en est-il pour ceux qui ne peuvent compter sur un tel soutien ? C'est notamment le cas des bénéficiaires de mesures de protection de l'enfance : ils doivent voler de leurs propres ailes dès la majorité atteinte ou, au plus tard, lors de leur 21e anniversaire, âge limite des prises en charge. Pour ces...

Le social en recherche

[Michel Legros](#)

Page 126 à 126

Recherches et actualités

Il arrive que les débats et les thématiques abordés dans les communautés de chercheurs rencontrent un public plus large et viennent éclairer des débats dans le secteur social. Certains professionnels de la recherche excellent mieux que d'autres dans ce rôle de passeur. Entre août 2007 et juillet 2009, Cyril Lemieux, sociologue, maître de conférences à l'École des hautes études en sciences sociales,...

Page 127 à 131

Le social en recherche

Titres recensés

1. Jeunes en insertion, épidémiologie

« La santé mentale des jeunes en insertion ». Jean-Jacques Moulin, Philippe Catel, Carine Chatain, Ralph-Yannick Niarra, Emilie Labbe, Dominique Berger, Laurent Gerbaud. Étude conduite par les missions locales et les centres d'examen de santé de l'Assurance maladie. Téléchargeable sur le site national des missions locales www.cnml.gouv.fr, décembre 2009, 152 p.

2. Handicap, la formation par le travail

« Comment les Esat peuvent s'adapter à un environnement en mutation ». Gérard Zribi, Laurence Vonwill. Actes des rencontres nationales, Cahiers d'Andicat, 1, avenue Marthe, 94500 Champigny-sur-Marne, juin 2010, 107 p.

3. Expérimentations à confirmer

« Politiques locales de la jeunesse et expérimentations sociales. Vers une cohérence des politiques de la jeunesse ». Manon Brezault, Christine Olm, Matthieu Angotti, Marie-Odile SIMON. Rapport de recherche, Crédoc, 142 rue du Chevaleret, 75013 Paris, <http://credoc.fr>, décembre 2009, 87 p.

4. Handicaps, guide des données

« Guide pour la valorisation des données locales dans le champ du handicap et de la perte d'autonomie ». Collectif. Caisse nationale de solidarité pour l'autonomie, 66, avenue du Maine, 75682 Paris Cedex 14, www.cnsa.fr, 2009, 290 p.

5. Pistes pour l'insertion par l'activité économique

« Analyse de l'impact de l'IAE dans les quartiers prioritaires ». Pluricité. Rapport d'étude pour le Comité interministériel des villes, Pluricité, 1, cours de Verdun, 69002 Lyon, www.pluricite.fr, mai 2010, 152 p.

6. Évaluations, retours d'expériences

« Évaluations internes et externes ». Véronique Thiébaud, Philippe Gasquen. Fiches pratiques élaborées à partir des expériences du réseau FNARS, FNARS, 76 rue du Faubourg-Saint-Denis, 75010 Paris, www.fnars.org, avril 2010, 95 p.

7. Crise, RSA, minima sociaux

« Les minima sociaux en 2008-2009, années de transition ». Marie-Cécile Cazenave, Virginie Fabre, Michèle Lelièvre, Sandrine Mathern, Sandrine Micheaux, Emmanuelle Nauze-Fichet. Drees, Téléchargeable sur www.sante-sports.gouv.fr/les-minima-sociaux-en-2008-2009-annees-de-transition.html, juillet 2010, 104 p.

8. Vieillesse et politiques publiques

« Vivre ensemble plus longtemps ». Virginie Gimbert, Clélia Godot (travaux coordonnés par). Rapport d'étude du Centre d'analyse stratégique, 18 rue de Martignac, 75007 Paris, www.strategie.gouv.fr, juillet 2010, 261 p.

9. Pauvreté des actifs, l'apport démographique

« Pauvreté de la population active en France : définitions, caractéristiques, dynamique ». Virginie Jourdan. Thèse pour l'obtention du doctorat en

démographie, Ecole doctorale de sciences économiques, gestion et
démographie (ED 42), Université Montesquieu, Bordeaux IV, Avenue Léon
Duguit 33608 Pessac Cedex, décembre 2009, 541 p.