

Sommaire

Introduction

[Anne Verjus](#), [Marie Vogel](#)

Page 4 à 6

Le travail parental : un travail comme un autre ?

Qu'entend-on par travail parental ? C'est d'abord le travail des parents en charge d'enfant(s) que nous retenons ici comme point d'entrée. Considérable en termes de tâches pratiques (occupation matérielle) et de charge mentale (préoccupation, disponibilité), le travail parental engage la définition de soi comme parent, père ou mère, et la perpétuation « réussie » de soi - c'est-à-dire son prolongement...

Points de repères

[Sandrine Dauphin](#)

Page 8 à 11

Les pratiques éducatives, la société et l'État : bref historique

Les pratiques éducatives ne cessent d'évoluer, structurées par les contraintes sociales qui pèsent sur elles et qui varient selon les sociétés, les époques et les aires géographiques. Les normes ont historiquement été fixées, le plus souvent, par les médecins, par les prêtres et même par les philosophes (c'est, par exemple, L'Émile de Jean-Jacques Rousseau). Quant à l'action des pouvoirs publics, elle...

1. Évolution des rapports parents/enfants du Moyen Âge à la fin du XIXe siècle
2. Le rôle de l'État : entre protection de la maternité et protection de l'enfance
3. L'invention de la parentalité
 1. La promotion de la coparentalité
 2. Du soutien des familles à l'éducation des parents

Partie 1 : Le travail parental : frontières et contenus

[Jean-Hugues Déchaux](#)

Page 14 à 20

Travail parental et parenté : parlons-nous de la même chose ?

Cet article montre qu'il existe une certaine proximité entre les deux notions de « travail parental » et de « parenté » : l'ensemble des activités matérielles consistant à s'occuper d'un enfant fabriqué de la

parenté au quotidien. Pour autant, la parenté ne se réduit pas au travail parental. D'une part, parce que ce qui est produit matériellement dans la parenté n'est pas exclusivement destiné à la prise en charge des enfants ; d'autre part, parce que s'ajoute à cette composante matérielle des aspects symboliques qui donnent une signification propre aux activités parentales.

1. Le travail parental fabrique de la parenté au quotidien
2. Le travail parental n'est qu'une partie de ce que produit matériellement la parenté
3. Le travail parental n'intègre pas la production symbolique contenue dans la parenté

[Pierre Grelley](#)

Page 21 à 21

Contrepoint - Famille, parenté et éducation en Afrique

Comme le disait souvent l'écrivain sénégalais Amadou Hampâté Bâ, s'il existe bien des traits généraux de la culture africaine, il n'y a pas un « homme africain » ni une tradition africaine valable pour toutes les régions et toutes les ethnies du continent. La même observation pourrait être faite à propos de la famille africaine et de ses modes d'exercice de l'autorité parentale. Ici, c'est le témoignage de Pierre Erny, ethnologue et enseignant, qu'il convient de solliciter.

[Bernard Fusulier](#), [David Laloy](#), [Émilie Sanchez](#)

Page 22 à 30

Être au service et articuler travail/famille

De la double disponibilité pratique et subjective chez les professionnels de la relation Définie comme une problématique contemporaine, l'articulation entre la vie professionnelle et la vie familiale occupe l'agenda politique ; et des dispositifs légaux sont fournis par les pouvoirs publics pour la soutenir. Etudiant trois professions de service (assistant social, infirmier, policier), cette contribution pose la question de la capacité de distanciation non seulement pratique (comme le permet l'accueil de l'enfant dans une crèche ou la prise d'un congé parental) mais aussi subjective, indispensable si on veut se rendre vraiment disponible pour le travail professionnel aussi bien que pour le travail parental.

1. Être engagé dans un « monde professionnel »
2. Au cœur du vécu professionnel
3. Être professionnel et parent...
4. ... une question d'organisation pratique...
5. ... et de mise à distance subjective

[Alain Vulbeau](#)

Page 31 à 31

Contrepoint - Le travail parental en images

Parmi les multiples magazines consacrés à l'enfance et à la famille, nous avons choisi de nous pencher, de façon aléatoire, sur *Enfant magazine* (Bayard Presse), afin d'explorer quelques images

du travail parental. Ce qui va suivre n'est donc ni une enquête systématique ni un exercice promotionnel mais une façon d'esquisser quelques figures parentales observées en action auprès de leurs enfants.

[Isabelle Mallon](#)

Page 32 à 39

Prendre soin de ses parents âgés : un faux travail parental

Le travail d'accompagnement des parents âgés dépendants est souvent comparé aux soins consacrés aux enfants, et parfois résumé dans la formule « devenir une mère pour sa propre mère ». Si cet accompagnement présente effectivement des similitudes fortes avec le travail parental, tant dans ses différentes composantes - matérielles, administratives, affectives, mentales - que dans la manière dont il est encadré par des professionnels de l'aide, les statuts des protagonistes de la relation d'aide empêchent de le définir de manière totalement symétrique. Ce travail apparaît ainsi fortement négocié avec les vieux parents, dépendant de l'histoire familiale, et reposant sur le devoir filial.

1. L'accompagnement des personnes âgées vulnérables : limites de la comparaison avec le travail parental
2. Un travail d'accompagnement différent, reposant sur un « devoir filial »
3. Être de « bons parents » et de « bons enfants »

[Cornelia Hummel](#), [David Perrenoud](#)

Page 40 à 47

La « nouvelle » grand-parentalité : entre norme sociale et expériences ordinaires

La nouvelle grand-parentalité, norme sociale largement diffusée et répandue, ne croise que très partiellement les expériences grands-parentales ordinaires. L'analyse de relations entre grands-parents et petits-enfants adolescents met en lumière, d'une part, la complexité du « travail » grand-parental qui se cache derrière l'apparente évidence de « l'être grand-parent » et, d'autre part, l'inégale répartition des ressources mobilisables dans le cadre de la grand-parentalité contemporaine (ressources matérielles, culturelles, familiales, relationnelles, symboliques).

1. Grands-parentalités ordinaires à la lumière de l'adolescence
2. « On n'est pas là pour ça » : le rejet du rôle éducatif
3. Un exercice d'équilibrisme
4. Les grands-parents : des funambules inégalement équipés

Partie 2 : Prescriptions sociales et vécu

[Thierry Blöss](#)

Page 50 à 59

Travail domestique et responsabilités parentales : présupposés et paradoxes de l'action publique

Une lecture critique des données sociales disponibles montre que l'exonération relative des femmes des responsabilités domestiques et parentales procède davantage d'une externalisation croissante de leurs charges que d'un meilleur équilibre au sein de leur couple. Cet article souligne l'importance de la présence de l'enfant dans le maintien et la justification de ce déséquilibre persistant. L'enfance - et a fortiori la petite enfance - reste en effet un domaine où la coparentalité est peu active dans les faits. Fortement intériorisée par les parents des deux sexes, y compris chez les jeunes générations, la division sexuelle des rôles parentaux transparaît également dans les politiques publiques menées en France au cours de la dernière période, tiraillées entre le souci affiché de lutter contre les discriminations de sexes dans les sphères de la famille et du travail et leur « attachement traditionnel » aux spécialisations des rôles sociaux entre hommes et femmes.

1. La « mal-mesure » des rapports domestiques et parentaux
2. Les enfants catalyseurs de l'inégale répartition domestique au sein du couple
3. L'héritage sexué des rôles parentaux et sa reproduction dans les politiques publiques
4. Comment les institutions de garde se représentent-elles les « identités » parentales ?
5. Le divorce comme révélateur du jugement sexué des politiques publiques

[Nathalie Dompnier](#)

Page 60 à 68

Les enfants des autres

Travail parental et prescriptions sociales en France à travers les Enquêtes valeurs (1981 - 2008)

Depuis 30 ans, les Enquêtes valeurs permettent de mettre en évidence une forte évolution des conceptions familiales et des injonctions sociales à l'égard des parents. Dans l'ensemble, le modèle traditionnel fondé sur une forte division sexuée du travail parental décline. Cependant, cette tendance se dessine à des rythmes différenciés selon les catégories de la population et ce mouvement d'ensemble masque parfois des écarts encore importants (selon la croyance religieuse ou l'activité professionnelle), voire des divergences de vues de plus en plus marquées (entre générations notamment).

1. Le desserrement progressif d'un modèle traditionnel
2. Tendances communes et rythmes différenciés
3. Des conceptions sous contraintes familiales et professionnelles ?

[Pierre Grelley](#)

Page 69 à 69

Contrepoint - Des enfants, leurs juges et leurs familles...

Plutôt que de considérer la famille de l'enfant en difficulté avec la justice comme un milieu pathogène « d'où vient le mal » ou comme une structure dont les carences supposées en matière

éducative justifie qu'on la sanctionne, l'approche connue sous le nom de « thérapie familiale systémique » s'efforce de requalifier le groupe familial et de l'appréhender comme une ressource avec laquelle le thérapeute doit chercher à s'allier.

[Daniel Thin](#)

Page 70 à 76

Un travail parental sous tension : les pratiques des familles populaires à l'épreuve des logiques scolaires

S'appuyant sur plusieurs recherches concernant directement ou indirectement les relations entre les familles populaires et l'école, l'article montre que les pratiques de ces familles sont tramées par la tension entre les logiques socialisatrices des familles populaires et les logiques scolaires qui s'imposent à elles. C'est vrai des pratiques des parents à l'égard de la scolarité de leurs enfants. C'est également vrai d'autres pratiques comme celles qui ont trait au mode d'autorité parental ou comme certaines des pratiques domestiques.

1. Une exigence de l'école : être des auxiliaires pédagogiques ?
2. Autorité des familles et autorité scolaire
3. Pratiques parentales et santé des enfants

[Caroline Helfter](#)

Page 77 à 77

Contrepoint - Entendre la parole des familles

Comme n'importe quels parents, ceux qui vivent dans la précarité aspirent à voir grandir leurs enfants et souhaitent qu'ils soient heureux. Mais « *la grande pauvreté a des conséquences sur tous les aspects de leur vie, et notamment sur leur vie familiale, au point de mettre parfois les enfants en danger* », explique Marie-Cécile Renoux, déléguée d'ATD Quart Monde auprès de l'Union européenne

Partie 3 : Des arrangements à ré-inventer

[Agnès van Zanten](#)

Page 80 à 87

Le travail éducatif parental dans les classes moyennes et supérieures : deux modes contrastés d'encadrement des pratiques et des choix des enfants

Le travail éducatif parental revêt des formes différentes dans les classes moyennes et supérieures d'un côté et dans les classes populaires de l'autre, en raison de l'inégale répartition des ressources, mais aussi de conceptions différentes de ce que constitue un bon encadrement éducatif. Les membres du premier groupe mettent en oeuvre un ensemble de pratiques cohérentes qui leur permettent de contrôler la socialisation et scolarisation de leurs enfants. Ils le font au travers de deux

modalités : soit un encerclement protecteur autour de l'enfant visant à recréer un entre soi de classe, soit un modelage en douceur par le dialogue et l'argumentation visant à reproduire des *habitus* intellectuels et sociaux.

1. L'encerclement ou la réduction de l'univers du souhaitable
2. Des stratégies de contrôle de l'environnement
3. Des enjeux autour de l'enseignement scolaire
4. L'argumentation ou l'effort pour convaincre les enfants
5. Des choix éducatifs pour l'épanouissement de l'enfant
6. L'accompagnement scolaire

[Marie-Clémence Le Pape](#)

Page 88 à 95

Être parent dans les milieux populaires : entre valeurs familiales traditionnelles et nouvelles normes éducatives

Cet article montre les transformations de la définition du travail parental et en particulier du travail paternel dans les milieux populaires. Fortement attachés à la division sexuée des rôles parentaux, les pères continuent de valoriser le statut de *pater familias* qui témoigne, à leurs yeux, d'une certaine respectabilité sociale. Mais leur définition du travail parental témoigne également de changements importants : à la conception d'une autorité traditionnelle ? qui n'a pas besoin de se justifier pour être légitime ? a succédé celle d'une autorité qui admet la justification. En définitive, l'évolution des normes éducatives des parents reflète les transformations du monde ouvrier tout en traduisant un profond attachement aux valeurs familiales traditionnelles.

1. Saisir les pratiques, saisir les représentations : quelques éléments de méthode
2. Un profond attachement à la division sexuée des rôles parentaux
3. Un fort investissement des identités traditionnelles
4. La valorisation d'une nouvelle forme d'autorité familiale
5. Les facteurs du changement : négociation des normes statutaires, transformation des univers professionnels
6. Quelques enjeux de la socialisation des enfants et des adolescents

[Agnès Martial](#)

Page 96 à 104

Le travail parental : du côté des pères séparés et divorcés

A partir de différents travaux de recherches portant sur la paternité en contexte de divorce ou de séparation, cet article met en évidence le rôle essentiel du travail parental accompli par les hommes dans le maintien ou le redéploiement de leur paternité. On y voit se profiler la redéfinition d'une identité paternelle et masculine transgressant des frontières encore tenaces : interprétations différentes du travail parental en fonction du genre, persistance de l'assignation des hommes à la sphère professionnelle, caractère genré des espaces sociaux dédiés à l'enfance et la parentalité. Apparaît alors l'importance, au-delà des principes proclamés, de la reconnaissance sociale et institutionnelle accordée à ces nouvelles formes de paternité.

1. L'asymétrie du travail parental dans les situations de séparation
2. Le travail parental : des différences selon le genre ?
3. Travail parental et rapport à l'emploi
4. Les pères seuls face au quotidien du travail parental
5. La transgression des normes de genre

[Alain Vulbeau](#)

Page 105 à 105

Contrepoint - Reconnaître les parents comme acteurs

La Fédération nationale des écoles des parents et des éducateurs (Fnepe), créée en 1970, est une association loi 1901 qui fédère près d'une cinquantaine d'Écoles des parents (EPE), réparties dans dix-sept régions et dont la première vit le jour en 1929. Les EPE ont pour objet l'écoute et l'accompagnement des parents, des jeunes et des professionnels face aux mutations profondes du groupe familial,

[Martine Gross](#)

Page 106 à 114

Les familles homoparentales : entre conformité et innovations

A partir d'enquêtes de terrain menées auprès de familles homoparentales, cet article explore les questions de transmission des valeurs, de reproduction sociale et la répartition des tâches éducatives au sein de ces configurations familiales. Il analyse également le choix de fonder une famille biparentale ou celui de constituer une famille en coparentalité, en le mettant en regard de deux caractéristiques du modèle parental traditionnel : la conjugalité et l'altérité sexuelle.

Si ces configurations, au-delà des débats qu'elles suscitent, innovent par leur structure inhabituelle associant lien biologique et lien électif ou leur mode de fonctionnement égalitaire, elles se conforment tant du point de vue des comportements éducatifs que des représentations à certaines normes caractéristiques du modèle traditionnel.

1. Conformité
 1. Reproduction sociale et transmission des valeurs
 2. Répartition des tâches éducatives
 3. Innovations
 4. Genre et lien biologique dans les familles biparentales lesbiennes...
 5. ... et dans les familles biparentales gayes

[Caroline Helfter](#)

Page 115 à 115

Contrepoint - Naître parent

On ne naît pas parent, bien sûr, on le devient, au fil d'une métamorphose qui est elle-même amenée à connaître de multiples transformations au fur et à mesure de la croissance de l'enfant. Ce « devenir parent » débute par une période de gestation très différemment vécue par les femmes et par les

hommes, explique Sophie Marinopoulos. En référence au découpage médical de la grossesse en trois trimestres, la psychologue et psychanalyste propose d'appréhender la « *naissance psychique* » des mères en trois temps

[Alain Vulbeau](#)

Page 116 à 119

Focus - Responsabilité plutôt qu'autorité : Françoise Dolto et la parole comme volonté éducative

Lorsque Françoise Dolto, dans son ouvrage *La cause des adolescents* (1988), évoque l'autorité, elle affirme que cette notion ne se partage pas et ne se décide pas, contrairement à la responsabilité, qui se partage et peut être questionnée. Il semble que ce terme d'autorité ne soit pas une notion clé pour elle, ou plutôt qu'il lui apparaît comme doublement négatif. D'abord, c'est une sorte de leurre...

1. Dolto, médecin d'éducation
2. L'espace des adolescents
3. L'école de La Neuville
4. Une pionnière populaire

Le social en recherche

[Michel Legros](#)

Page 120 à 120

Thèses, continuités et ruptures

L'exercice académique de la thèse impose au doctorant de s'inscrire dans le prolongement des travaux antérieurs, d'en dégager les lignes de force, d'en résumer les questions essentielles et, à force de discipliner sa pensée, de penser la discipline. La thèse est, par nature, un art de la discipline. Cela ne manque pas de poser des problèmes pour les doctorants qui se situent dans des domaines non labellisés...

Page 121 à 125

Le social en recherche

Titres recensés

1. Être âgé sans être vieux

« "Les plus âgés des âgés", une culture vivante aux portes de la mort. Analyse ethno-anthropologique d'une classe d'âge en devenir », Frédéric Balard. Thèse pour l'obtention du doctorat d'ethnologie, sous la direction de Jocelyne Bonnet, Université Paul-Valéry, Montpellier-III, mars 2008, 581 p. + annexes

2. Du RMI au RSA, la dérive de l'insertion

« L'injonction à l'autonomie, l'expérience vécue des politiques d'insertion », Nicolas Duvoux. Thèse pour le doctorat de sociologie, sous la direction de Serge Paugam, École des hautes études en sciences sociales, Paris, juin 2008, 495 p.

3. Élèves décrocheurs

« Lutter contre la déscolarisation. Étude et analyse de parcours de lycéens décrocheurs en Seine-Saint-Denis », Louise Debourle et Fabienne Federini (sous la coordination de). Étude, Inspection académique de Seine-Saint-Denis, Bobigny, 2007, 111 p. + annexes, <http://i.ville.gouv.fr/divbib/doc/rapport-descolarisation-complet.pdf>

4. L'Europe et le devenir de l'aide alimentaire

« Évaluation du programme européen d'aide aux plus démunis et de l'organisation de l'aide alimentaire française », Thierry Dieuleveux, Anne-Marie Helleisen, Cécile Puydebois et François Roussel. Rapport, Inspection générale des affaires sociales (Igas), Conseil général de l'agriculture, de l'alimentation et des espaces ruraux, diffusion Documentation française, juillet 2008, 50 p. + annexes, <http://lesrapports.ladocumentationfrancaise.fr/BRP/094000083/0000.pdf>

5. Aides aux familles en difficulté

« Guide de bonnes pratiques de soutien à la parentalité », Jean-Michel Leduc (sous la présidence de). Guide, Fédération nationale des associations d'accueil et de réinsertion sociale (Fnars), Paris, 2008, 195 p., www.fnars.org

6. S'alimenter au noir

« Les glaneurs alimentaires », Chris Olivier, Chantal Nicolai et Hadrien Riffaut. Étude du Centre d'étude et de recherche sur la philanthropie, 7, rue du Laos, 75015 Paris, janvier 2009, 91 p., www.cerphi.org

7. Travailleurs pauvres ou pauvres travailleurs

« Les travailleurs pauvres comme catégorie statistique », Sophie Ponthieux. Document de travail, Institut national de la statistique et des études économiques (Insee), direction des statistiques démographiques et sociales, n° F0902, mars 2009, 58 p., www.insee.fr

8. Crise, qu'en disent les pauvres ?

« Les conséquences de la crise auprès des ménages et plus particulièrement des plus pauvres », Matthieu Angotti, Mirr dyn Denizeau et Christine Olm. Rapport d'enquête, Centre de recherche pour l'étude et l'observation des conditions de vie (Crédoc), Paris, décembre 2008, 51 p.

9. 2002-2, vers une technicisation du médico-social

« Reconstitutions organisationnelles et évolution de la catégorie "d'usager" dans le contexte de la "société d'information" : l'exemple des usagers des services sociaux et

médico-sociaux », Roland Janvier. Thèse pour l'obtention du doctorat en sciences de l'information et de la communication, sous la direction de Christian Le Moëne, Université de Rennes-II, janvier 2008, 381 p.