

Sommaire

Partie 1 : Penser l'individu

[Patrick Savidan](#)

Page 6 à 15

Individu et société : les enjeux d'une controverse

Les vecteurs de la cohésion sociale

On oppose très souvent l'individu et la société. Comme si la promotion de l'un ne pouvait jamais se faire qu'au détriment de l'autre. Comment en sommes-nous arrivés là ? Pour le comprendre, il faut s'intéresser à la logique et aux enjeux du passage, au XVIII^e siècle, de la société aristocratique et hiérarchique à une société constituée d'individus libres et égaux. De ce passage, tel que Tocqueville l'a supérieurement formulé, procède une interrogation constante sur les exigences de la cohésion sociale et du "vivre ensemble" qui ne trouvera de réponse que dans le dépassement d'une opposition trop franche entre l'individuel et le collectif.

1. Dynamiques de l'individu
2. De l'individualisation à l'individualisme
3. Les enjeux d'une question d'ontologie sociale

Partie 1 : Penser l'individu – ••• en contrepoint

[Pierre Grelley](#)

Page 9 à 10

Quand la sociologie rencontre l'individu

Après avoir été longtemps presque ignorée, voire rejetée par la sociologie, la notion d'individu occupe désormais – au moins chez certains de ses tenants – une place majeure dans la discipline. Les traditions fonctionnaliste et marxiste ont accrédité la conception d'un individu qui n'était qu'un objet déterminé par le système social, la connaissance de ce dernier se suffisant des notions de classe, de rôle ou d'habitus. Vincent Caradec, professeur de sociologie à Lille, et Danilo Martucelli, chargé de recherche au CNRS, se sont attachés, dans un ouvrage dont ils ont assuré conjointement la coordination, à retracer le cheminement au terme duquel la prise de conscience d'un écart entre les individus et le système s'est d'abord révélée puis affirmée, la nouvelle épure du personnage social s'exprimant à travers les notions de "distance au rôle", d'"expérience", de "subjectivité" ou de "construction identitaire".

Partie 1 : Penser l'individu

[Charles Di](#), [Marie-Rose Moro](#)

Page 16 à 24

Conflit des cultures dans la constitution de soi

L'apport de l'approche ethnopsychiatrique

L'être humain est en général assez intolérant aux différences. Ethnocentrique, il est souvent rebuté par l'altérité. Or, de nos jours, aucun peuple ne peut vivre en autarcie. Il y a toujours eu et il y aura toujours des migrations. Celles-ci ouvrent sur la rencontre des cultures et confrontent à l'altérité. À partir de là, comment les réaménagements identitaires se font-ils ? C'est tout l'enjeu du métissage qui se substitue aux logiques de rejet et d'exclusion, et qui se fonde sur des mécanismes psychiques spécifiques.

1. La culture, du particulier à l'universel
2. La diversité des cultures
3. Souffrance identitaire et différence culturelle
4. Postures adaptatives et subjectives en migration
5. Risque psychopathologique
6. Du risque transculturel au métissage
7. Histoire de Jean, un enfant camerounais

Partie 1 : Penser l'individu – ••• en contrepoint

[Caroline Helfter](#)

Page 19 à 19

Travailler avec les autres

S'il est nécessaire d'unir les compétences, les ressources et les efforts pour faire face à la complexité des questions sociales, il existe différentes manières de travailler avec les autres, qui renvoient à des logiques allant plus ou moins loin dans le partage et la rencontre, analyse le chercheur F. Dhume, dans l'essai qu'il consacre au partenariat dans le champ des politiques sociales. Du "faire faire" jusqu'à l'"agir ensemble", en passant par le "faire avec", l'auteur dégage une progressivité de l'engagement des acteurs. Ainsi, "faire faire" suppose un lien de subordination, alors qu'"agir ensemble" se fonde sur le choix de coopérer au service d'un projet commun, et suppose une co-décision et une coresponsabilité.

Partie 1 : Penser l'individu

[Guy Desplanques](#)

Page 26 à 32

Les indicateurs dans les grandes enquêtes nationales statistiques

Questions subjectives et sujet sensible

Des questions relatives à l'origine ethnique sont posées dans les recensements anglo-saxons. En France, ce n'est pas le cas. Cependant, l'origine ethnique ou l'apparence sont sources de

discriminations. Les prendre en compte dans des enquêtes peut se justifier, en n'oubliant pas que le recueil des informations est empreint de subjectivité et rend ces questions d'usage délicat.

1. Un sujet récurrent
2. De quelles données a-t-on besoin ?
3. Comment formuler les questions sensibles ?
4. Se compter, se percevoir, se voir dans le regard des autres

Partie 1 : Penser l'individu – ... en contrepoint

[Paule Paillet](#)

Page 29 à 30

Une jeune femme au péril de la mort

Titres recensés

1. Etty Hillesum, "Une vie bouleversée" suivi de "Lettres de Westerbork", Le Seuil, 1995

Partie 1 : Penser l'individu – La pensée de...

[Julien Damon](#)

Page 33 à 33

Raymond Boudon (né en 1934)

Raymond Boudon figure parmi les très rares sociologues français qui comptent véritablement. Influencé notamment par la tradition libérale, par Alexis de Tocqueville et par Max Weber, il fait porter son attention sur l'action, sur les effets pervers, sur l'acteur social et ses rationalités. Avec un bagage et un parcours universitaires à la française classiques – École normale supérieure, agrégation...

Partie 2 : La fabrique de l'individu

[Maryse Bresson](#)

Page 36 à 47

L'individu dans les modes de catégorisation du social

Dans le champ de la Sécurité sociale, de l'aide et de l'action sociales
L'individu libéral, responsable de lui-même et de ce qui lui arrive, n'est qu'une des figures possibles de l'individu. Les modes de catégorisation du social ont fabriqué, et fabriquent encore aujourd'hui, d'autres figures (allocataire, ayant droit, usager...). Ces observations mettent en cause le postulat que l'individualisation serait un mouvement uniforme, généralisé et inéluctable, et soulignent les enjeux des réformes en cours dans le "social".

1. La “fabrique de l’individu” à travers les catégories du social
 1. La Sécurité sociale : du travailleur à l’usager acheteur ?
 2. L’aide sociale : du cas social à l’individu en insertion
 3. L’action sociale : du militant à l’habitant participatif
2. Éléments de discussion de la thèse de l’individualisation du social
 1. Pluralité des sens de l’individualisation dans les assurances sociales
 2. Autres sens de l’individualisation
3. Conclusion

Partie 2 : La fabrique de l'individu – ●● en contrepoint

[Alain Vulbeau](#)

Page 39 à 40

Histoires de vie

Titres recensés

1. Économie et statistique, nos 393-394, “Histoires de vie”, novembre 2006

Partie 2 : La fabrique de l'individu

[Hélène Delaunay-Téterel](#)

Page 48 à 57

Sociabilité juvénile et construction de l'identité

L'exemple des blogs adolescents

Les blogs adolescents sont abreuvés des activités du groupe de pairs et de la présentation des proches. Il s’agit d’une mise en contexte de l’individu. De multiples appartenances sont évoquées et revendiquées, mais la plus fortement affichée est celle à un groupe de pairs, perpétuellement en mouvement, et dont le blog permet un renforcement et un ajustement perpétuel. Ce dernier constitue avant tout un nouveau support de la sociabilité juvénile permettant de construire et de renforcer les liens avec le réseau personnel de pairs.

1. Le blog dans le contexte adolescent, un usage très relationnel
2. Un réseau personnel étendu et compartimenté pour certains, plutôt centré pour d’autres
3. Donner une place à chacun
 1. Le blog de Prune
 2. Le blog de Jade, article “Arnaud”
 3. Le blog d’Achille, article “Charlou surnommé dans son monde Boreal”
 4. Le blog de Daniela, article “Voici Fanny”

Partie 2 : La fabrique de l'individu – ●● en contrepoint

[Pierre Grelley](#)

Page 51 à 52

Redécouvrir le personnalisme

Titres recensés

1. Emmanuel Mounier, Le personnalisme, Paris, PUF, coll. "Que sais-je ?", n° 395, 17e éd., 2001.
Alain Leroux, Une société à vivre. Refonder le personnalisme, Paris, PUF, 1999

Partie 2 : La fabrique de l'individu

[Olivia Samuel](#)

Page 58 à 67

Moi, ma famille

Identification et rôles familial et social

La famille est l'entité collective à laquelle les individus s'identifient le plus. En dépit de la montée de l'individualisme, les rôles familiaux continuent d'être fortement investis, tant dans les pratiques quotidiennes que comme vecteur d'identité sociale. Les identités statutaires de père/mère, de mari/femme, d'époux/épouse ou de conjoint(e) sont très largement mobilisées pour se définir. Seule une petite fraction de la population, surtout les femmes les plus dotées en capitaux scolaires et avec de bonnes positions professionnelles, s'émancipent de ces catégories identitaires pour se définir d'abord par leur identité individuelle.

1. Se définir par la famille
2. Se définir par ses rôles familiaux
3. Statuts objectifs et présentation de soi
4. Des femmes plus "individualistes"
5. Femmes cadres et ouvrières : des référents familiaux très différents
6. Conclusion

[Roselyne Orofiamma](#)

Page 68 à 81

Les figures du sujet dans le récit de vie

En sociologie et en formation

Le recours au récit de vie, en sociologie et en formation, est un moyen de comprendre ce qui détermine les appartenances et les engagements des individus. Par l'activité de se raconter, le sujet cherche à donner sens à son histoire. Il représente le monde qui est le sien et la place qu'il y occupe. En quoi ce type de discours sur soi met-il en jeu la construction de l'identité individuelle et collective ?

1. Discours autobiographique et sciences sociales
2. Les récits de vie dans les pratiques d'accompagnement des parcours individuels
3. Le recours au vécu singulier marqué par les figures de l'individualisme
4. Récit de soi et identité narrative
5. À travers le récit de vie, reconnaître ses appartenances, ses valeurs et ses engagements

6. La mise en scène d'une dramaturgie personnelle
7. Le récit de soi, support d'illusions et de fantasmes
8. Du sujet singulier au sujet collectif, se déprendre de son histoire
9. Conclusion

Partie 2 : La fabrique de l'individu – ●●● en contrepoint

[Caroline Helfter](#)

Page 71 à 72

Mon cher cahier...

Coucher sur le papier les épreuves de l'existence et débrouiller l'écheveau de ses expériences, mais aussi, et peut-être surtout, garder trace du temps qui passe : quelque trois millions de Français de plus de 15 ans tiennent un journal intime. À l'adolescence, ce sont essentiellement les jeunes filles qui se confient à de tels compagnons de vie. Puis, à partir de l'âge de 25 ans, les diaristes se recrutent à peu près en aussi grand nombre chez les hommes et les femmes, soulignent Philippe Lejeune, spécialiste de ces écritures personnelles, et Catherine Bogaert, ancienne présidente de l'Association pour l'autobiographie et le patrimoine autobiographique. Relatant l'histoire de cette activité discrète dans un magnifique ouvrage où sont reproduites plus de 200 pages manuscrites – inédits des experts du genre comme d'inconnus à la créativité souvent débordante –, les auteurs expliquent que la pratique du journal intime a pu se développer, entre la fin du Moyen Âge et le XVIII^e siècle, grâce à l'arrivée du papier en Europe, puis à l'apparition de nouveaux outils de mesure du temps (horloge mécanique, calendriers annuels et agendas).

Partie 2 : La fabrique de l'individu – Rubrique

[Roger-Patrice Bernard](#)

Page 74 à 75

Du “nous” au “je” : la posture de l'infirmier en psychiatrie

Une des bases de notre profession d'infirmier en psychiatrie est la continuité des soins assurés à travers une présence indifférenciée, qui doit cependant être une vraie présence thérapeutique. C'est-à-dire, accepter d'être un des éléments du soin relationnel (fondement du soin en psychiatrie), en fuyant, en traquant tout sentiment de “toute-puissance”, et de faire tenir la cohérence du cadre de l'action...

Partie 2 : La fabrique de l'individu

[Bernard Andrieu](#)

Page 82 à 89

Mon corps est remarquable !

Du body art à la chirurgie esthétique

Rendre son corps remarquable est souvent compris d'après une logique de communication sociale : le contrôle de son apparence serait le moyen le plus certain d'attirer le désir d'autrui. Il est démontré ici combien marquer son corps peut aussi être entendu comme une construction identitaire du sujet dans la société.

1. Être marqué
2. Se marquer
3. La sensation de la marque
4. Toucher à soi
5. Se fabriquer un corps

Partie 2 : La fabrique de l'individu – ••• en contrepoint

[Paule Paillet](#)

Page 85 à 86

Devenir championne. À quel prix ?

Titres recensés

1. Catherine Tanvier, Déclassée, de Roland-Garros au RMI, Éditions du Panama, 2007. Isabelle Demongeot, Service volé, Michel Lafont, 2007

Partie 3 : Le rapport au collectif

[Marc Breviglieri](#)

Page 92 à 101

L'individu, le proche et l'institution

Travail social et politique de l'autonomie

Les démocraties occidentales modernes ont promu l'individu autonome au sommet d'une hiérarchie de valeurs. Réfléchir aux promesses et aux limites d'un monde fondé sur et pour l'individu, c'est s'interroger, au plan anthropologique, sur les capacités tenues pour dignes d'estime dans un tel monde. Mais qui alors offre à l'individu une telle reconnaissance, sous quelles conditions s'attestent de telles capacités, qu'exige en retour l'attestation d'une telle estime ? Il y a là une question de fond : comment ces capacités à être individu se développent-elles et s'épanouissent-elles aux yeux du monde qui les accueille ? C'est sur ce fil de réflexion que les politiques d'aide sociale à l'insertion constituent aujourd'hui la trame d'une aide de proximité fondée dans un cadre institutionnel.

1. Des capacités à être individu
2. Le consentement individuel au cœur d'un projet émancipateur
3. Aider à répondre de soi
4. Les tensions du projet individualisé
5. L'attention au personnel
6. Les échelles de confiance
 1. La confiance dans le proche

2. La crédibilité dans la parole
3. Les gages de confiance adressés à l'institution
7. Entre épuisement et reconnaissance
8. En conclusion

Partie 3 : Le rapport au collectif – ●● en contrepoint

[Alain Vulbeau](#)

Page 95 à 96

Faire de sa vie une histoire

Titres recensés

1. G. Pineau, J.-L. Legrand, Les histoires de vie, Paris, PUF, coll. "Que sais-je ?", 2007

Partie 3 : Le rapport au collectif

[Sandrine Nicourd](#)

Page 102 à 111

Qui s'engage aujourd'hui ?

Regards sociologiques sur la participation

Les points de vue sur les engagements sont multiples. Les uns regrettent la fin des engagements militants, les autres constatent le succès des associations. Les données quantitatives issues d'une enquête de l'INSEE de 2003 permettent d'objectiver ces appréciations en précisant la composition sociologique des mondes des individus qui se sentent concernés par "le bien commun" et qui s'engagent dans un parti, dans un syndicat, dans un mouvement ou encore dans une association.

1. Conscience politique et participation à une organisation politique
2. Être actif dans un collectif d'engagement
3. Pratique religieuse et engagement
4. Conclusion

[Cécile Van de Velde](#)

Page 112 à 121

L'autonomie des jeunes adultes, une affaire d'état ?

Des politiques publiques aux cultures familiales en Europe

On observe des clivages dans l'accès à l'indépendance des jeunes en Europe occidentale. Les modes d'intervention étatique se différencient selon des logiques social-démocrates, libérales ou familialistes, la France se caractérisant par un régime mixte où les solidarités familiales et publiques sont présentes. Cependant, l'indépendance des jeunes ne se réduit pas à des facteurs d'ordre financier (qui peuvent être plus ou moins compensés par un travail salarié), on note aussi des raisons culturelles et religieuses.

1. Les chemins de l'indépendance : de profondes divergences
2. Les logiques des interventions étatiques
3. L'indépendance par l'emploi
4. Normes d'indépendance, bipolarisation européenne et héritages religieux
5. Conclusion

Le social en recherche

[Michel Legros](#)

Page 126 à 126

Médico-social, les tendances du cycle

Chaque année quelque 200 postulants se présentent aux épreuves du CAFDES, certificat d'aptitude aux fonctions de directeur d'établissement social et médico-social. En plus de la validation d'exercices techniques, les candidats rédigent un mémoire qu'ils soutiennent devant un jury. Les titres des mémoires sont toujours alambiqués. Il y est question de conduire, de transformer, de rénover, un établissement,...

Page 127 à 132

Le social en recherche

Premières lignes

Bien des explications peuvent être mises en avant pour rendre compte de la faible importance accordée aux questions relatives à l'affectivité et à la sexualité des personnes dans les établissements sociaux et médico-sociaux. La volonté des personnels de ne pas franchir les frontières de l'intime, la crainte de voir des couples se former et poser de redoutables et nouveaux problèmes organisationnels...

1. Sexualité et handicap, démarches préliminaires

Muriel PEQUERY, Créer les conditions d'une reconnaissance de la dimension affective en foyer d'hébergement d'un ESAT, Mémoire pour l'obtention du CAFDES, IDS Canteleu-Rouen, route de Duclair BP 118, 76300 CANTELEU, novembre 2007, 91 p. + annexes. www.ids.fr

2. Glisser hors du coma

Véronique FLOCH, De la sortie du coma à la réinscription sociale : promouvoir l'accueil de jour pour les personnes cérébro-lésées, Mémoire pour l'obtention du CAFDES, Institut du travail social de la ville de Tours, 17, rue Groison, BP 77554, 37075 TOURS cedex 2, novembre 2007, 82 p. + annexes. www.its-tours.org

3. Trajectoires d'associations

Marie RAIMONDEAU, Créer un service d'urgence sociale pour mettre en synergie les compétences collectives, Mémoire pour l'obtention du CAFDES, IRTS Paris, 145,

avenue Parmentier, 75010 PARIS, novembre 2007, 86 p. + annexes.
www.irtsparisidf.asso.fr

4. Plate-forme pour aveugles et mal-voyants

Yves DOLANGE, Faire évoluer l'offre d'un centre éducatif pour répondre aux besoins de compensation des personnes déficientes visuelles, Mémoire pour l'obtention du CAFDES, IRTS Franche-Comté, IRTESS Bourgogne, 2, rue du Professeur-Marion, 21000 DIJON, novembre 2007, 81 p. + annexes. www.irtess.fr, www.irts-fc.fr

5. Centre éducatif fermé, pour filles

Nicolas DUFORT, Conduire un projet d'ouverture d'un centre éducatif fermé féminin, Mémoire pour l'obtention du CAFDES, ARIF, 8, villa du Parc-Montsouris, 75014 Paris, novembre 2007, 87 p. + annexes. www.etsup.com

6. Glissements progressifs vers l'inadaptation

Laurent BROUSSAUD, Elaborer et promouvoir un nouveau projet pour optimiser l'accompagnement d'adolescents en situation de polyhandicap, Mémoire pour l'obtention du CAFDES, IRTS Aquitaine, 9, avenue François-Rabelais, BP 39, 33401 Talence cedex, novembre 2007, 79 p. + annexes. www.irtsaquitaine.fr

7. Sanitaire, social, rapprochements

Patricia DOUANE, Fonder le projet d'un SPASAD pour promouvoir la qualité de vie des personnes âgées par une dynamique de coopération, Mémoire pour l'obtention du CAFDES, IRTS Aquitaine, 9, avenue François-Rabelais, BP 39, 33401 Talence cedex, novembre 2007, 79 p. + annexes. www.irtsaquitaine.fr

8. Handicap, vers une retraite progressive

Patrice MOREL, Permettre à chaque ouvrier d'ESAT de poursuivre son projet de vie au-delà de sa cessation d'activité professionnelle, Mémoire pour l'obtention du CAFDES, IRTS Bretagne, 2, avenue du Bois-Labbé, CS 44238, 35042 Rennes cedex, novembre 2007, 104 p. + annexes. www.irts-bretagne.fr

9. Eco-logis

Patrick CLEENEWERCK, Conduire un projet social de développement en orientant les activités d'insertion vers des métiers en tension, Mémoire pour l'obtention du CAFDES, ARIF, 8, villa du Parc-Montsouris, 75014 Paris, novembre 2007, 79 p.+ annexes. www.etsup.com