

I. Changer de regard sur la déficience intellectuelle

1. De quoi parle-t-on ?
2. De multiples causes possibles
3. Envisager un avenir possible, rêver
4. Porter un regard positif
5. Rendre le monde prévisible
6. Etablir des règles
7. Le guider dans la gestion de ses émotions
8. L'autoriser à vivre parmi les autres
9. L'aider à trouver la bonne distance face aux autres
10. Lui donner la possibilité de se passer de l'adulte
11. Lui confier des responsabilités

II. Des besoins spécifiques

12. Lui apprendre à voir ce qui l'entoure
13. Lui apprendre à entendre les sons de son monde
14. Elargir le champ de son expérience
15. L'aider à prendre conscience de son corps
16. Lui apprendre à se nommer
17. Décomposer les messages en éléments simples
18. Etre patient pour respecter le temps de latence
19. Prendre en compte la fragilité de ses capacités d'attention
20. Tenir compte de ses capacités de mémorisation

III. Communication et langage

21. Etablir la communication
22. Adopter une bonne attitude de communication
23. Intervenir de façon précoce sur le langage
24. Développer le langage
25. Adopter un parler modélisant
26. Développer le lexique
27. Développer la syntaxe
28. Le reconnaître comme interlocuteur valable
29. Utiliser un langage non verbal

IV. Adaptation des tâches

30. Un raisonnement souvent par analogie
31. Préférer des situations concrètes et évocatrices
32. Verbaliser et expliciter la situation pédagogique
33. Motiver les apprentissages
34. Proposer des activités qui font sens
35. Réduire la dépendance face à l'adulte
36. Lui énoncer les attendus
37. Proposer la manipulation

38. Mettre en place des rituels et des tâches répétitives
39. Séquencer les étapes de résolution de la tâche
40. Entraîner à la comparaison
41. Développer le recours à des outils méthodologiques
42. Guider les apprentissages
43. Placer l'erreur dans une dynamique d'apprentissage

V. Lecture et écriture

44. Développer la motricité fine
45. Lui apprendre à écrire
46. Lui apprendre à lire
47. Un apprentissage raisonné
48. Lui faire découvrir l'écrit
49. Développer la compréhension
50. Manipuler des histoires pour les comprendre
51. Choisir des supports de lecture adaptés
52. Favoriser l'environnement de l'apprentissage
53. Poursuivre en encodant

VI. Mathématiques

54. Apprendre avec des jeux
55. Manipuler en mathématiques
56. Passer l'espace vécu à l'espace représenté
57. Apprendre la comptine numérique
58. Utiliser une bande numérique
59. Dénombrer
60. Adapter le domaine numérique
61. Le confronter à des problèmes complexes
62. Lien avec le projet de l'adolescence
63. Se repérer dans le temps
64. Lire l'heure

VII. Les autres piliers du socle commun des connaissances

65. Enseigner dans le cadre du socle commun
66. Lui enseigner les sciences
67. Apprendre avec les TICE
68. Apprendre à utiliser les TICE
69. Lui permettre de s'exprimer par l'Art
70. Lui apprendre à demander de l'aide
71. Développer ses capacités motrices
72. Favoriser la mise en place du schéma corporel
73. Permettre la latéralisation
74. Lui proposer
75. Lui apprendre à nager

76. Lui apprendre à se déplacer sans danger
77. Développer ses moyens de déplacement

VIII. La scolarisation

78. Scolariser les enfants présentant des troubles de l'efficacité intellectuelle
79. Scolariser en classe ordinaire
80. Scolariser en dispositif adapté en milieu ordinaire, en CLIS
81. Scolariser en dispositif adapté en milieu ordinaire, en ULIS
82. Scolarisation en établissement spécialisé (IME)
83. Travailler en partenariat avec les éducateurs
84. Être accompagné par une AVS
85. Penser l'autonomie avec une AVS
86. Analyse des besoins
87. De l'analyse au projet pédagogique
88. Proposer des adaptations

IX. L'adolescence

89. Accompagner la puberté
90. L'informer sur sa sexualité
91. Adopter la bonne distance
92. Le munir d'un téléphone portable
93. Valider les attestations de sécurité routière aperm et assr
94. Prévenir les troubles alimentaires
95. Lui apprendre à gérer l'argent
96. Développer ses activités de loisir
97. Relations dans la fratrie
98. Chercher une activité à l'âge adulte
99. Le reconnaître comme majeur
100. Quitter ses parents