

Introduction

Chapitre 1 : Pour situer le problème

1. Le projet de « socialisation » : projet d'adulte, projet d'enfant
2. A l'école, les relations entre adultes sont-elles « civiques » ?
3. Aider l'enfant à construire un projet « social »
4. Citoyenneté, civisme, civilités
5. L'école : un milieu protégé ?
6. L'école, milieu « protecteur » ?
7. Epanouissement individuel et développement social
8. Qu'est-ce que « contrôler son comportement » ?
9. Une éducation à l'empathie
10. Comment apparaissent les notions de « droits » et de « devoirs » ?
11. Fondements de la notion de respect
12. L'interdiction et l'expérience des limites
13. Le désir de domination de l'autre
14. Acquérir des pouvoirs : le pouvoir cognitif
15. Les pratiques éducatives et la relation d'autorité
16. Utiliser l'imitation (le modèle et la norme)
17. Utiliser le conflit et la coopération
18. Apprendre, c'est déjà savoir vivre
19. Analyser des situations, passer de l'implicite à l'explicite
20. Le problème de débat : opinion et argumentation
21. S'informer
22. Dédramatiser pour pouvoir juger librement
23. L'option démocratique et la réussite scolaire : sont-elles compatibles ?
24. Peut-on inventer (ou réinventer) la démocratie ?
25. Qu'appelle-t-on « valeurs » ?
26. Y a-t-il des valeurs « républicaines » ?
27. La question de l'identité
28. La laïcité aujourd'hui
29. Une éducation civique laïque
30. La place du fait religieux à l'école
31. Accepter les différences est-il un objectif suffisant ?
32. Effets de la mixité sociales : l'éducation civique en « quartier sensible »
33. Les programmes, de la maternelle à l'entrée au collège

Chapitre 2 : La dimension civique dans les apprentissages et les activités de l'école

34. Etre citoyen dans toutes les activités de l'école
35. Vivre ensemble (cycle I)
36. Vivre ensemble (cycle II)
37. Etre responsable dans la vie collective (cycle III) 1
38. Etre responsable dans la vie collective (cycle III) 2
39. Scolariser un enfant en difficulté : un problème civique
40. Travailler avec les parents : exemples 1

41. Travailler avec les parents : exemples 2
42. La gestion de l'argent dans l'école
43. Un rebelle dans la classe
44. Autorité, obéissance et soumission : exemples
45. Le jeu et le travail, bâtisseurs de la personnalité
46. Jeu solitaire et jeu associatif
47. Le problème de l'effort
48. Prendre des initiatives
49. Pour une gestion « civique » des activités langagières : qui parle, d'où parle-t-on, à qui parle-t-on ?
50. Parler bien, parler vrai
51. Les niveaux (registres) de la langue et les situations sociales
52. Le théâtre, le rôle et la distance
53. L'analyse de situations imaginaires : contes, romans, films
54. La découverte du monde et la prise de conscience de l'autre : histoire
55. La découverte du monde et la prise de conscience de l'autre : géographie
56. L'apprentissage des langues étrangères
57. Les activités physiques : le corps, la maîtrise des émotions
58. Les activités physiques : bâtir une règle du jeu
59. Les jeux dangereux
60. Les activités scientifiques, apprentissage de l'objectivité. Les contraintes objectives
61. En mathématiques : rigueur et civisme
62. Education civique et créativité
63. Des goûts et des couleurs, on peut discuter
64. Evaluation, notation, appréciation : pour une attitude « civique » à cet égard
65. Vers l'auto-évaluation

Chapitre 3 : Des activités spécifiques

66. Un projet d'école pour mieux vivre ensemble
67. Les conseils d'élèves
68. Une prise de décision collective : les règles de vie en classe
69. Organiser un vote en classe
70. Les règles de vie à l'école (examen d'un document)
71. Une enquête sur le conseil d'école
72. Un débat en classe sur la tolérance
73. Une analyse de situation de la vie quotidienne : la violence
74. Poli, pas poli ?
75. Quand se laver les mains est un devoir social
76. Les gestes de premier secours : une situation de simulation
77. Eduquer à la sécurité
78. Un jeu avec le code de la route
79. Etre responsable dans l'environnement
80. Le traitement de l'information
81. Les risques de la communication
82. Que faire avec les symboles ?

83. Que faire des commémorations ?
84. Le 14 juillet : 1789 ou 1790 ?
85. Organiser une visite à la mairie
86. Un travail sur les cartes : le département et la région
87. Le mot le plus long... (une analyse du mot : constitution)
88. Un travail sur affiches : le parlement
89. Mettre en place un projet : le parlement des enfants
90. Un travail sur photos : le chef de l'état et le gouvernement
91. A partir d'un article de presse : la justice (les tribunaux)
92. La France : une nation, un état
93. La France : une république, une démocratie
94. Les turcs entrent en Europe ! (un débat sur l'UE et ses règles de fonctionnement)
95. Partons en vacances (l'Europe et ses citoyens)
96. Comment travailler sur les discriminations ?
97. La solidarité nationale et internationale
98. La francophonie
99. Les déclarations de droits : droits de l'homme, droits de l'enfant
100. Le citoyens et les cultures du monde