

Avant-propos

Introduction. Des inégalités aux malentendus

Sous-entendus et malentendus

- Expliquer les inégalités scolaires
- Des pratiques différenciatrices
- Entre et hors les murs de l'école

1. La trame des malentendus

Des traductions et transactions entre acteurs de l'école

- Elèves au centre ou élèves alibis ?
- A qui la faute ?
- Intégration ou éducation ?

Une construction de sujets scolaires et sociaux

- La socialisation de l'enfance et de la jeunesse
- Les épreuves à la grande école
- Les épreuves au collège
- Les épreuves au lycée
- Les épreuves à l'université

2. D'autres savoirs pour d'autres sujets

Une forme scolaire brouillée

- Une perte de visibilité
- Entre sanctuarisation et banalisation
- Une dialectique de la forme scolaire

Les changements curriculaires

- Le débat : visées et mises en œuvre
- Une évolution des registres de savoirs

3. Epreuves du savoir et malentendus

Comprendre les processus différenciateurs

- L'intérêt de la notion de malentendus
- Des changements plus ou moins explicités
- Des cadrages flous
- Des conflits d'interprétation

Les malentendus sociolangagiers et sociocognitifs

- Rapport au langage et discours pédagogique
- Quand les élèves « font » et apprennent peu

- Les ambiguïtés des situations d'écriture

Les malentendus revisités

- Des registres d'apprentissage : scolaire, cognitif, culturel et symbolique
- Des configurations
- « Scolaire » et « scolaire »
- Requalification symbolique ou apprentissage ?
- Registres et supports
- Textes discontinus et construction des significations

4. Métier d'apprenant, métier d'enseignant

Du côté des élèves : absence de médiations et fausses évidences

- En maternelle et dans le primaire
- A l'adolescence, à l'entrée du lycée
- Entre littératie étendue et porosité des objets de travail

Du côté des enseignants : faire la classe ou penser les apprentissages ?

- De quelques vulgates et doxas
- Formation et circulation des savoirs

Conclusion. Repenser les situations d'apprentissage