

Organisation de l'ouvrage
Préface
Remerciements
Notes

Première partie : Les préalables

1. Pourquoi l'écriture de ce livre « à deux mains » ?
2. Pour parler d'une seule voix et se faire comprendre : une clarification des termes employés
3. A qui s'adresse cet ouvrage ?

Deuxième partie : Les 5 idées principales qui sous-tendent l'ouvrage

I. Réussir l'école ou réussir à l'école

1. Changer les regards, les représentations, les attentes
 - 1.1. Pour de nombreux élèves
 - 1.2. Pour de nombreux enseignants
 - 1.3. Pour de nombreux parents
 - 1.4. Pour la société
2. Selon nous, quel est le profil de l'élève à l'école primaire ?
 - 2.1. L'élève qui réussit
 - 2.2. L'élève en difficulté, en échec
3. Changer
 - 3.1. La place, les rôles
 - 3.2. La culture de l'échec
 - 3.3. Les démarches d'apprentissage

II. Choisir, planifier, maîtriser les savoirs à aborder

1. Les choix possibles des enseignants
2. La planification nécessaire
3. La maîtrise nécessaire des savoirs à aborder
4. Du « savoir savant » au « savoir accessible à l'élève »
5. Nous pensons

III. Annoncer clairement aux élèves ce qu'ils sauront ou devront savoir

IV. Pratiquer la différenciation en prenant appui sur les représentations mentales initiales et sur l'évaluation formative

1. Des obligations légales aux constats
2. La nécessité de faire émerger les représentations mentales et prendre appui sur celles-ci
 - 2.1. Un travail essentiel qui conditionne les démarches pédagogiques
 - 2.2. Une prise de conscience nécessaire
 - 2.3. Comment recueillir les représentations initiales ?
3. La différenciation
4. L'évaluation formative
5. L'évaluation sommative

V. Créer des conditions d'apprentissage favorables

1. La concentration intellectuelle des élèves
2. L'équipement de la salle de classe
3. Le développement d'un climat de confiance
4. Conclusion

Troisième partie : Des exemples d'activités

I. Découvrir le monde – Formation historique

1. Découvrir le monde – Se repérer dans le temps – « Je grandis » (de mon histoire vers l'histoire de...)
2. Le Moyen-Âge – « Les châteaux forts »

II. Sciences de la vie – Initiation scientifique

1. La reproduction des êtres vivants – « Qui pond des œufs ? »
2. Les êtres vivants, « quels sont les animaux qui mangent la même nourriture que le serpent ? »
3. Les êtres vivants (l'organisme) – la digestion « Où va la pomme quand on mange ? »
4. « La digestion chez l'homme »

III. Etude réfléchie de la langue – Orthographe grammaticale / français – Savoir écouter, parler, lire et écrire

1. La phrase à l'oral et à l'écrit
 - 1.1. La phrase à l'oral
 - 1.2. La phrase à l'écrit
2. Orthographe grammaticale – Les homophones : ou / où / houx / août / houe / hou ! / ouh !
3. Orthographe grammaticale – Les homophones : ses / c'est / sait / sais / s'est / cet

IV. Mathématiques – Formation mathématique

Objectifs d'une résolution de problème de mathématiques

1. Selon nous, les compétences recherchées sont
2. Les séances mathématiques : des situations-problèmes

Quatrième partie : Des propositions d'outils

I. Fiches vierges et fiches explicatives à adapter à la séquence et à l'âge des élèves

1. Représentations de l'élève
 - 1.1. Fiche explicative
2. Fiche individuelle ou collective de recherche
 - 2.1. Fiche explicative
3. Grille de synthèse collective
 - 3.1. Fiche explicative
4. Synthèse produite par la classe
 - 4.1. Fiche explicative
5. Fiche des représentations de l'élève (mieux adaptée aux jeunes élèves)

6. Fiche de travail individuel ou collectif des élèves (mieux adaptée aux jeunes élèves)

II. Grilles d'analyse pour l'enseignant et l'élève

1. Pour aider l'enseignant à s'auto-évaluer : « l'apprentissage en questions »
2. Faire des élèves « chercheurs »
3. Démarches à mettre en œuvre en vue de faire acquérir de nouvelles compétences
4. Reconnaître la phrase
5. Grille d'observation d'une activité
6. Fiche d'observation de l'enseignant

Conclusion