

Introduction

Partie 1 : Le contexte d'exercice du métier

Chapitre 1 : La structure actuelle du système éducatif

1. L'obligation scolaire
2. L'organisation de l'enseignement ordinaire
 - 2.1. Le continuum pédagogique
 - 2.2. La spécialisation
3. L'organisation de l'enseignement spécialisé
4. L'organisation de l'enseignement de promotion sociale
5. Les certificats de l'enseignement obligatoire

Chapitre 2 : Les niveaux de décision politique

1. La communautarisation de l'enseignement
2. Le financement des Communautés

Chapitre 3 : Le partage des responsabilités en matière d'enseignement

1. Les pouvoirs organisateurs des écoles
 - 1.1. La nature privée ou publique des pouvoirs organisateurs
 - 1.2. Le caractère des pouvoirs organisateurs
 - 1.2.1. La neutralité
 - 1.2.2. Le pluralisme
 - 1.3. L'importance relative des réseaux, les enjeux de rationalisations potentielles
2. L'intervention des pouvoirs publics dans l'enseignement
 - 2.1. Les rôles de la Communauté française
 - 2.2. Les subventions de la Communauté française
 - 2.3. Un nouveau cadre et de nouvelles missions pour l'inspection
 - 2.3.1. Dépasser les disparités de rôles liées à l'histoire
 - 2.3.2. Le rôle des inspecteurs dans le pilotage du système éducatif
 - 2.4. Le financement public et privé des dépenses d'éducation

Chapitre 4 : Pour mieux comprendre l'origine des réseaux et leur importance dans notre pays : un éclairage historique et comparatif

1. Fixer les rôles respectifs de l'Eglise et de l'Etat : l'enjeu de la première guerre mondiale
2. Étendre les subsides à l'enseignement moyen : l'enjeu de la deuxième guerre mondiale
3. Réglementer les relations entre les pouvoirs publics et les institutions privées : le pacte scolaire
4. Les relations Eglise-Etat, sur le plan scolaire, dans d'autres pays européens

Chapitre 5 : Le choix d'un réseau d'enseignement : quelles conséquences pour la vie du prof ?

1. Les conditions générales pour être enseignant
 - 1.1. Le dossier d'entrée en fonction
 - 1.2. Les titres requis

2. Les statuts juridiques des enseignants
3. Les statuts administratifs des enseignants
 - 3.1. Les modalités de recrutement
 - 3.2. L'évolution de carrière
 - 3.2.1. Le calcul de l'ancienneté
 - 3.2.2. La vacance des postes
 - 3.2.3. Les modalités d'évaluation des enseignants
 - 3.2.4. Les perspectives de promotions

Chapitre 6 : Les partenaires de l'école

1. Les associations de parents
2. Les centres psycho-médico-sociaux (CPMS)
3. Les syndicats

Chapitre 7 : Les enseignants : un corps professionnel unifié ? Un corps professionnel en mal de reconnaissance ?

1. Une volonté d'unifier, des différences qui subsistent
 - 1.1. Les salaires
 - 1.2. La retraite des enseignants
 - 1.3. La charge de travail
2. Augmenter l'attractivité du métier d'enseignant : un moyen de lutter contre la pénurie

Partie 2 : Des choix à poser

Le sens du serment de Socrate

Chapitre 8 : Pour mieux comprendre les enjeux de l'enseignant comme acteur social : un éclairage historique et comparatif

1. Première étape : La construction de l'école comme service public généralisé
 - 1.1. Introduction
 - 1.2. L'instauration de l'instruction obligatoire en Belgique
 - 1.2.1. Les acteurs
 - 1.2.2. Les structures
 - 1.3. L'instruction obligatoire dans les autres pays
2. Deuxième étape : L'âge d'or de l'école et la massification de l'enseignement secondaire
 - 2.1. Introduction
 - 2.2. La massification de l'enseignement secondaire en Belgique
 - 2.2.1. Le rénové et l'émancipation sociale
 - 2.2.2. Le rénové et l'épanouissement individuel
 - 2.3. La massification de l'enseignement secondaire dans les autres pays
 - 2.4. Regards sur les effets de cette grande réforme
3. Troisième étape : Le désenchantement et la perte de confiance dans l'école
 - 3.1. Déception et changement des conditions d'exercice du métier d'enseignant
 - 3.2. Un contexte difficile pour l'école
 - 3.2.1. Les ressources diminuent, le métier se précarise

- 3.2.2. L'école doit rendre des comptes
- 3.2.3. Des relations difficiles école-emploi
- 4. Quatrième étape : vers une recomposition nécessaire des rapports entre l'école et la société
 - 4.1. La nécessité de nouveaux modes de régulation
 - 4.2. Evaluations de l'école et mouvements de grève
 - 4.3. Une nouvelle chance pour la démocratisation : l'égalité des acquis ?

Chapitre 9 : Vers une école de l'égalité des acquis de base

- 1. Les premières réalisations
 - 1.1. La réforme du premier degré
 - 1.2. Le décret relatif à la promotion de la réussite dans l'enseignement fondamental
- 2. Un texte fondateur pour l'enseignement obligatoire : le Décret-missions
 - 2.1. Pourquoi le Décret-missions ?
 - 2.2. Une équilibre difficile entre plus de pilotage et plus d'autonomie
 - 2.2.1. Plus de pilotage
 - 2.2.2. Plus d'autonomie
 - 2.3. Des réactions en sens divers
 - 2.4. Des avancées vers une école de services publics ?
- 3. Dans la foulée du Décret-missions
 - 3.1. Le décret sur les discriminations positives
 - 3.2. Le décret relatif au pilotage
- 4. Un nouveau contrat pour l'école
 - 4.1. L'évolution du premier degré de l'enseignement secondaire
 - 4.2. De nouvelles règles en matière de gestion des flux d'élèves

Chapitre 10 : Le Décret-missions et le « Contrat pour l'école » balisent l'exercice du métier des enseignants

- 1. Jongler avec des contraintes de différents niveaux
- 2. Orienter les élèves

Chapitre 11 : Les politiques éducatives et leurs effets : une synthèse

- 1. L'évolution des modes de régulation
 - 1.1. Le rôle de l'autorité de tutelle
 - 1.2. Les établissements et le quasi-marché
- 2. L'efficacité et l'équité du système éducatif en Communauté française de Belgique
 - 2.1. La marque des politiques éducatives
 - 2.2. La Communauté française de Belgique sous les feux des récentes enquêtes internationales de rendement
- 3. Les conséquences pour l'exercice du métier d'enseignant

Conclusions