

Avant-propos

Préface

- Structure de l'ouvrage
- Structure des chapitres réservés aux domaines d'études
- Changements apportés à la deuxième édition

Remerciements

1. Pourquoi et comment différencier l'enseignement des mathématiques

- Le défi des classes de mathématiques
- Que signifie « répondre aux besoins des élèves » ?
- Evaluer les besoins des élèves
- Approches et principes relatifs à l'enseignement différencié
- Deux stratégies essentielles pour l'enseignement différencié des mathématiques : les questions ouvertes et les tâches parallèles
- Créer une communauté d'apprentissage axée sur la communication mathématique

2. Le sens des nombres et des opérations

- Thèmes
- Les grandes idées qui sous-tendent le sens des nombres et des opérations
- Questions ouvertes – Du préscolaire à la 2^e année
- Questions ouvertes – De la 3^e année à la 5^e année
- Questions ouvertes – De la 6^e année à la 8^e année
- Tâches parallèles – Du préscolaire à la 2^e année
- Tâches parallèles – De la 3^e année à la 5^e année
- Tâches parallèles – De la 6^e année à la 8^e année
- Récapitulation

3. Géométrie

- Thèmes
- Les grandes idées qui sous-tendent la géométrie
- Questions ouvertes – Du préscolaire à la 2^e année
- Questions ouvertes – De la 3^e année à la 5^e année
- Questions ouvertes – De la 6^e année à la 8^e année
- Tâches parallèles – Du préscolaire à la 2^e année
- Tâches parallèles – De la 3^e année à la 5^e année
- Tâches parallèles – De la 6^e année à la 8^e année
- Récapitulation

4. Mesure

- Thèmes
- Les grandes idées qui sous-tendent la mesure
- Questions ouvertes – Du préscolaire à la 2^e année

- Questions ouvertes – De la 3^e année à la 5^e année
- Questions ouvertes – De la 6^e année à la 8^e année
- Tâches parallèles – Du préscolaire à la 2^e année
- Tâches parallèles – De la 3^e année à la 5^e année
- Tâches parallèles – De la 6^e année à la 8^e année
- Récapitulation

5. Régularités et algèbre

- Thèmes
- Les grandes idées qui sous-tendent les régularités et l'algèbre
- Questions ouvertes – Du préscolaire à la 2^e année
- Questions ouvertes – De la 3^e année à la 5^e année
- Questions ouvertes – De la 6^e année à la 8^e année
- Tâches parallèles – Du préscolaire à la 2^e année
- Tâches parallèles – De la 3^e année à la 5^e année
- Tâches parallèles – De la 6^e année à la 8^e année
- Récapitulation

6. Gestion des données et probabilité

- Thèmes
- Les grandes idées qui sous-tendent la gestion des données et la probabilité
- Questions ouvertes – Du préscolaire à la 2^e année
- Questions ouvertes – De la 3^e année à la 5^e année
- Questions ouvertes – De la 6^e année à la 8^e année
- Tâches parallèles – Du préscolaire à la 2^e année
- Tâches parallèles – De la 3^e année à la 5^e année
- Tâches parallèles – De la 6^e année à la 8^e année
- Récapitulation

Conclusions

- La nécessité de stratégies faciles à utiliser
- Concevoir des questions ouvertes et des tâches parallèles
- Les bienfaits de ces stratégies

Appendice : formulaire pour la conception de questions ouvertes et de tâches parallèles