

## Introduction

Principes de base pour comprendre les démarches

Grille d'évaluation formative au niveau des attitudes importantes pour apprendre

## Chapitre 1 : « Fabriquer » des images mentales, des représentations pour comprendre

1. Se construire des images mentales à l'écoute d'une histoire
2. Mémoriser une histoire ensemble
3. Redire ensemble une histoire travaillée au préalable
4. S'approprier une activité vécue en classe pour garder de vraies traces pour tous : « la fabrication de la pâte à sel »...
5. S'approprier une activité extrascolaire pour garder de vraies traces pour tous : « La visite au parc scientifique »...
6. Construire les schémas cognitifs des savoir-faire régulièrement demandés aux enfants : coller, colorier, découper...

## Chapitre 2 : Structurer sa pensée

1. Comprendre et utiliser la structure d'une histoire connue
2. Organiser l'histoire selon les personnages (ou les lieux)
3. Se déplacer sur un plan à l'écoute d'une histoire
4. Comprendre une histoire au niveau des sentiments

## Chapitre 3 : Prendre conscience de la structure du langage (syntaxe)

1. Rechercher la situation correspondant à une phrase exprimée oralement
2. Construire des phrases :
  - a. A partir des histoires connues
  - b. A partir d'un matériel varié

## Chapitre 4 : Enrichir le vocabulaire

1. Apprendre des dénominations
2. Retrouver un « mot » par sa définition
3. Catégoriser grâce à la structure des définitions
4. Apprendre à décrire un objet grâce aux catégories
5. Automatiser l'évocation de mots nouveaux autour d'un thème : le jardin, la rue, la ferme...

## Chapitre 5 : Inférer pour comprendre

1. Choisir la couverture du livre correspondant à une information précise
2. Trouver l'illustration correspondant à une information
3. Organiser ses connaissances au service de la structure de la devinette

## Chapitre 6 : Entendre sa langue

1. Découper des mots pour trouver d'autres mots
2. Reconnaître les mêmes syllabes constituant les mots
3. Sélectionner les mots entendus dans une histoire