

## Préface

## Introduction

- Un axe essentiel du nouveau Socle commun

## Aléas d'une notion controversée

## Agir, mais aussi réfléchir

- Derrière le mot savant « métacognition »
- Des outils, des dispositifs

## Je dois/je peux

- Intérêt du « jeu des différences »

## Etre attentif, cela ne suffit pas pour retenir

- Porter son attention sur...
- Mémoriser : du court au long terme
- Le « comment » dépend aussi du « quoi » et du « pourquoi »

## Comprendre vraiment ce qui est demandé

- Former des élèves stratèges
- Activités d'appropriation et d'entraînement
- Consignes orales
- Apprendre à faire avec
- Les consignes pour la vie

## Moins d'efforts pour plus d'effet

- Des techniques, mais aussi des opérations mentales
- Le bon braquet
- Accepter de prendre le temps qu'il faut

## Savoir chercher l'information, la trier, l'exploiter

- Apprendre à recopier
- Quand écrire aide à apprendre

## Prendre des notes, se corriger, s'auto-évaluer

- Apprendre à se situer, s'auto-évaluer

## S'exprimer à l'oral, devant les autres...

- Les différents types d'oraux
- Conditions de réussite
- Situations favorables à un oral vivant
- La parole dans la classe

## L'affaire des disciplines ou du transversal ?

- Oui, dans chaque discipline
- Construire des points

## Où et quand apprend-on à apprendre ?

- Aider à faire ses devoirs seulement ?
- Le « soutien »
- Ce que devraient être les PPRE
- Qu'en est-il de « l'éducabilité cognitive » ?
- On n'apprend pas à apprendre qu'à l'école

## Conclusion