

Avant-propos

1er partie : INTRODUCTION À L'ÉTUDE DU DÉVELOPPEMENT HUMAIN

Chapitre 1. La psychologie du développement : concepts fondamentaux et méthodologie

1.1. Les concepts fondamentaux

1.1.1. L'étude du cycle complet de la vie

1.1.2. Les domaines et les périodes de développement

1.1.3. Les fondements de la psychologie du développement humain

– Le changement et la continuité

– Stades ou séquences ?

– Actif ou passif ?

1.1.4. Les facteurs d'influence et la normalité : nature et culture

– L'influence de la nature : la maturation et les prédispositions innées

– L'influence de la nature : l'environnement et son interprétation

1.2. La démarche scientifique propre à l'étude du développement humain

1.2.1. La démarche scientifique

1.2.2. L'étude des relations entre les variables : les méthodes de recherche

– Les méthodes descriptives

– Les méthodes d'expérimentation : des études qui expliquent

1.2.3. L'étude des changements liés à l'âge et au contexte : les méthodes de collecte de données

– La collecte de données transversales

– La collecte de données longitudinales

– La collecte de données séquentielles

– La collecte de données transculturelles

1.2.4. L'éthique de la recherche

1.3. Résumé et mots-clés

Chapitre 2. Les grandes théories du développement humain

2.1. La perspective psychodynamique

2.1.1. Freud, Erikson et le développement humain

– Freud et les stades psychosexuels

– Erikson et les stades psychosociaux

2.1.2. Critique et évolution de la perspective psychodynamique

2.2. La perspective behavioriste

2.2.1. Les behavioristes, l'apprentissage et le développement humain

– Pavlov et le conditionnement classique

– Skinner et le conditionnement opérant

– Bandura et la théorie de l'apprentissage social

2.2.2. Critique et évolution des théories behavioristes de l'apprentissage

2.3. La perspective humaniste

2.3.1. Les humanistes et le développement humain : l'exemple du concept de soi

2.3.2. Critique et évolution de la perspective humaniste

- 2.4. La perspective cognitive
 - 2.4.1. Piaget et la théorie du développement cognitif
 - 2.4.2. La théorie du traitement de l'information
 - 2.4.3. La théorie socioculturelle de Vygotsky
 - 2.4.4. La perspective sociale cognitive
 - 2.4.5. Critique et évolution de la perspective cognitive
- 2.5. La perspective interactionniste
 - 2.5.1. Le modèle biopsychosocial
 - 2.5.2. La perspective écologique
 - La théorie bioécologique de Bronfenbrenner
 - Le modèle de Patterson
 - 2.5.3. Le modèle du vieillissement harmonieux
- 2.6. L'utilité respective des diverses théories
- 2.7. Résumé et mots-clés

2e partie : LES DÉBUTS DE LA VIE ET L'ENFANCE

Chapitre 3. La période prénatale : de la conception à la naissance

- 3.1. La conception et l'hérédité
 - 3.1.1. Le processus de la conception
 - 3.1.2. Les génotypes, les phénotypes et la transmission de l'hérédité
 - Le génotype et le phénotype
 - Les modes de transmission de l'hérédité
- 3.2. La grossesse et le développement prénatal
 - 3.2.1. Les périodes de grossesse
 - Le premier trimestre
 - Le deuxième trimestre
 - Le troisième trimestre
 - 3.2.2. Les stades du développement prénatal
 - Le stade germinatif
 - Le stage embryonnaire
 - Le stage foetal
 - Le développement du système nerveux
 - 3.2.3. Le comportement prénatal
- 3.3. Les facteurs de risque et les facteurs de protection prénatals
 - 3.3.1. Les anomalies génétiques et chromosomiques
 - Les anomalies génétiques
 - Les anomalies chromosomiques
 - 3.3.2. Les agents tératogènes
 - Les substances consommées ou absorbées : médicaments, drogues, tabac, alcool
 - Les maladies de la mère
 - Les polluants environnementaux
 - 3.3.3. Autres facteurs d'influence
 - L'âge des parents biologiques

- L'alimentation et l'exercice physique
- L'état émotionnel de la mère
- 3.4. La naissance et l'évaluation du nouveau-né
 - 3.4.1. Les choix liés à l'accouchement
 - 3.4.2. Les étapes de l'accouchement
 - La première étape : le travail
 - La deuxième étape : l'expulsion du fœtus
 - La troisième étape : l'expulsion du placenta
 - 3.4.3. L'accouchement par césarienne
 - 3.4.4. L'évaluation du nouveau-né
 - L'indice d'Apgar et l'échelle de Brazelton
 - Le faible poids à la naissance
- 3.5. Résumé et mots-clés

Chapitre 4. La petite enfance : développement physique, cognitif et langagier

- 4.1. Le développement physique
 - 4.1.1. Le système nerveux
 - Le développement synaptique
 - La myélinisation des fibres nerveuses
 - Les réflexes
 - Les états de conscience
 - Les capacités sensorielles et perceptuelles
 - 4.1.2. Le système moteur
 - L'ossature et la musculature
 - Les poumons et le cœur
 - Les habiletés motrices
 - 4.1.3. La santé et le bien-être
 - La nutrition
 - Soins de santé et maladies infantiles
- 4.2. Le développement cognitif
 - 4.2.1. La période sensorimotrice selon Piaget
 - Le concept d'objet et la permanence de l'objet
 - 4.2.2. L'habituation, l'apprentissage et la mémorisation
 - L'habituation
 - L'apprentissage
 - La mémorisation
- 4.3. Le développement du langage
 - 4.3.1. Les perspectives théoriques
 - La perspective comportementale
 - La perspective innéiste
 - La perspective interactionniste
 - 4.3.2. Les étapes de l'acquisition du langage
 - La perception des sons articulés
 - La phase prélinguistique

- La phase linguistique : les premiers mots et l'explosion du vocabulaire
- La phase grammaticale : les premières phrases simples

4.4. Résumé et mots-clés

Chapitre 5. La petite enfance : développement identitaire et socioaffectif

5.1. Les perspectives théoriques

5.1.1. La perspective psychodynamique : l'origine des théories de la personnalité

- Freud et le stade oral
- Erikson et le stade « confiance ou méfiance »

5.1.2. La perspective de l'éthologie humaine : ce qui nous lie nous définit

5.2. Le développement de la personnalité et de l'identité

5.2.1. Le tempérament et la personnalité

- Les dimensions du tempérament
- L'origine et la stabilité du tempérament

5.2.2. Les prémices de la personnalité : l'émergence du concept de soi

- Le moi subjectif : « je »
- Le moi émotionnel
- Le moi objectif

5.3. Le développement affectif

5.3.1. Le développement de l'attachement

- Les phases de l'attachement
- La qualité de l'attachement

5.4. Le développement social

5.4.1. Le village de l'enfant : effets des divers milieux et types de soins

- Les effets des soins non parentaux (soins alternatifs)
- Les défis de l'étude des effets des soins non parentaux

5.4.2. L'adoption

5.5. La fin de vie précoce : état de la situation et causes de la mortalité infantile

5.6. Résumé et mots-clés

Chapitre 6. L'âge préscolaire : développement physique, cognitif et langagier

6.1. Le développement physique

6.1.1. Le système nerveux

- La formation réticulée et l'hippocampe
- La latéralisation du cerveau

6.1.2. Le système moteur

- La dominance manuelle

6.1.3. La santé et le bien-être

- Les habitudes alimentaires
- Les habitudes de sommeil
- Les maladies et les blessures

6.2. Le développement cognitif

6.2.1. La période préopératoire selon Piaget

- Le stade de pensée symbolique ou préconceptuelle

- Le stage de pensée intuitive
- 6.2.2. L'importance du jeu
 - Les jeux sensorimoteurs
 - Les jeux de construction
 - Les jeux de simulation
 - Les jeux régis par des règles
- 6.2.3. Les travaux de Piaget vus par la recherche contemporaine
- 6.2.4. La théorie du traitement de l'information
- 6.3. Le développement du langage
 - 6.3.1. Le mappage rapide
 - 6.3.2. Le deuxième stade grammatical
 - L'explosion de la grammaire (entre 24 et 36 mois)
 - Les phrases complexes (entre 36 et 48 mois)
 - 6.3.3. La conscience phonologique
- 6.4. Résumé et mots-clés

Chapitre 7. L'âge préscolaire : développement identitaire et socioaffectif

- 7.1. Les perspectives théoriques
 - 7.1.1. La perspective psychodynamique
 - Freud et les stades anal et phallique
 - Erikson et les stades de l'autonomie et de l'initiative
 - 7.1.2. La perspective sociale cognitive
 - La théorie de l'esprit chez l'enfant : acquisition de la cognition sociale
- 7.2. Le développement de la personnalité et de l'identité
 - 7.2.1. Du tempérament à la personnalité
 - 7.2.2. L'évolution du concept de soi
 - Le moi émotionnel et la régulation des émotions
 - Le moi social
 - 7.2.3. Le développement de l'identité sexuée : le moi sexué
 - La connaissance des rôles sexués : notions de genre
- 7.3. Le développement affectif
 - 7.3.1. L'évolution de l'attachement
 - 7.3.2. L'agressivité
 - Comprendre les origines de l'agressivité pour réduire la violence dans nos sociétés ?
 - 7.3.3. Les comportements prosociaux
 - L'influence des parents et de la culture sur le comportement prosocial
- 7.4. Le développement social
 - 7.4.1. Percevoir et juger autrui
 - 7.4.2. La famille : structure, fonctionnement et facteurs d'influence
 - La structure familiale
 - Les effets de la structure familiale et du divorce ou de la séparation
 - Les styles parentaux et leurs effets
 - Ethnicité, milieux socioéconomiques et style parental
 - Négligence et maltraitance

- 7.4.3. Les relations avec les pairs
 - L'acquisition des habiletés sociales par le jeu
- 7.5. Le développement moral
 - 7.5.1. Comprendre les intentions d'autrui
 - 7.5.2. Différencier les règles morales des conventions sociales
- 7.6. Résumé et mots-clés

Chapitre 8. L'âge scolaire : développement physique, cognitif et langagier

- 8.1. Le développement physique
 - 8.1.1. Les changements physiques
 - 8.1.2. Le système nerveux
 - 8.1.3. La santé et le bien-être
 - Alimentation et activité physique
 - Maladies et accidents
- 8.2. Le développement cognitif
 - 8.2.1. La période des opérations concrètes de Piaget
 - La conservation
 - La réversibilité
 - La classification
 - La sériation
 - La logique inductive
 - Les nouvelles perspectives sur la période des opérations concrètes
 - 8.2.2. La perspective du traitement de l'information
 - L'évolution des stratégies cognitives et mnésiques
 - L'augmentation de l'efficacité du traitement cognitif
 - 8.2.3. La perspective psychométrique
 - 8.2.4. Le développement du langage
 - Le bilinguisme et le Canada
- 8.3. Les parcours particuliers : le développement atypique
 - 8.3.1. Les troubles de l'apprentissage
 - 8.3.2. Le trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDA/H)
 - Les cause du TDA/H
- 8.4. Résumé et mots-clés

Chapitre 9. L'âge scolaire : développement identitaire et socioaffectif

- 9.1. Les perspectives théoriques
 - 9.1.1. La perspective psychodynamique
 - Freud et la période de latence
 - Erikson et le stade « travail ou infériorité »
 - 9.1.2. La théorie des traits de personnalité
 - 9.1.3. La perspective sociale cognitive
- 9.2. Le développement de la personnalité et de l'identité
 - 9.2.1. L'évolution du concept de soi
 - Le moi psychologique

- Le sentiment d'efficacité personnelle (ou sentiment d'autoefficacité)
- 9.2.2. Le développement de l'estime de soi
 - L'émergence de l'estime de soi
 - La stabilité de l'estime de soi dans le temps
- 9.3. Le développement affectif
 - 9.3.1. L'évolution de l'attachement
 - 9.3.2. L'agressivité
 - Les effets du statut socioéconomique et des facteurs familiaux sur l'agressivité
 - 9.3.3. Stress et résilience
 - Adversité et résilience
 - 9.3.4. L'autorégulation
- 9.4. Le développement social
 - 9.4.1. Percevoir et juger autrui
 - 9.4.2. Les relations familiales
 - Avoir des frères et des sœurs ou être enfant unique
 - 9.4.3. Les relations avec les pairs
 - La ségrégation sexuelle
 - 9.4.4. La relation avec l'école
 - 9.4.5. La relation avec les médias
 - La télévision
 - Internet et les ordinateurs
 - Les jeux vidéo
- 9.5. Le développement moral
 - 9.5.1. Le réalisme et le relativisme moral de Piaget
 - Le réalisme moral
 - Le relativisme moral

3e partie : L'ADOLESCENCE

Chapitre 10. L'adolescence : développement physique et cognitif

- 10.1. Le développement physique
 - 10.1.1. Les changements physiques
 - 10.1.2. Le système nerveux
 - Le développement pubertaire et le rôle des hormones
 - 10.1.3. La santé et le bien-être
 - Le modèle écologique de la santé à l'adolescence
 - Besoin de sensations fortes et comportements à risque
 - La consommation de tabac, d'alcool et de drogues
 - L'alimentation, le sommeil et l'activité physique
 - Les comportements sexuels et la santé sexuelle
- 10.2. Le développement cognitif
 - 10.2.1. L'approche de Piaget : la période des opérations formelles
 - Le passage du concret à l'abstrait
 - Le passage du réel au possible

- La prévision des conséquences à long terme
- La logique déductive
- La résolution systématique des problèmes
- 10.2.2. L'approche de Piaget à l'épreuve des faits
- 10.2.3. L'approche du traitement de l'information : les transformations graduelles des habiletés cognitives
 - La métacognition, la métamémoire et les stratégies
 - L'apprentissage d'un texte
- 10.2.4. L'égo-centrisme de l'adolescence
- 10.3. Résumé et mots-clés

Chapitre 11. L'adolescence : développement identitaire et socioaffectif

- 11.1. Les perspectives théoriques
 - 11.1.1. La perspective psychodynamique
 - Freud et le stade génital
 - Erikson et le stade « identité ou confusion des rôles »
 - 11.1.2. La théorie de Marcia sur le développement de l'identité
- 11.2. Le développement de la personnalité et de l'identité
 - 11.2.1. La compréhension du concept de soi
 - 11.2.2. Le développement de l'identité de genre
 - 11.2.3. L'estime de soi
 - 11.2.4. L'identité ethnique
- 11.3. Le développement affectif
 - 11.3.1. Les transformations graduelles de l'attachement à l'adolescence
 - 11.3.2. Stress et transitions scolaires
- 11.4. Le développement social
 - 11.4.1. Les relations familiales
 - 11.4.2. Les relations avec les pairs
 - Les relations d'amitié
 - Les relations avec le groupe de pairs
 - Les relations amoureuses
 - 11.4.3. Les relations avec l'école et le travail
- 11.5. Le développement moral
 - 11.5.1. La théorie de Kohlberg
 - L'âge et le raisonnement moral
 - 11.5.2. Causes et conséquences du développement moral
 - 11.5.3. Les critiques de la théorie de Kohlberg
 - Culture et raisonnement moral
 - Émotions et raisonnement moral
 - Comportement et raisonnement moral
- 11.6. La fin de la vie : compréhension de la mort et causes de la mortalité infantile
 - 11.6.1. Le sens de la mort pour les enfants et les adolescents
 - 11.6.2. La mort précoce : ses causes les plus fréquentes
- 11.7. Résumé et mots-clés

4e partie : L'ÂGE ADULTE

Chapitre 12. Le début de l'âge adulte : développement physique, cognitif et socioaffectif

- 12.1. L'étude de développement au cours de l'âge adulte
 - 12.1.1. Les modèles théoriques du développement à l'âge adulte
 - 12.1.2. Vieillesse primaire et vieillissement secondaire
- 12.2. Le développement physique
 - 12.2.1. Les changements physiques
 - 12.2.2. Le système nerveux
 - La croissance neuronale
 - 12.2.3. Les fonctions reproductrices
 - 12.2.4. La santé et le bien-être
 - Les habitudes de vie
 - Les déterminants sociaux de la santé
 - Les comportements sexuels et la santé sexuelle
- 12.3. Le développement cognitif
 - 12.3.1. La pensée postformelle
 - 12.3.2. L'intelligence
 - Le quotient intellectuel (QI)
 - L'intelligence cristallisée et l'intelligence fluide
 - 12.3.3. La mémoire
- 12.4. Le développement de la personnalité et de l'identité
 - 12.4.1. Les perspectives théoriques
 - La perspective psychodynamique
 - L'approche de l'âge adulte émergent
 - 12.4.2. La personnalité : entre continuité et changements
- 12.5. Le développement affectif
 - 12.5.1. La perception de contrôle de sa vie : sentiment d'efficacité personnelle, lieu de contrôle et optimisme
 - Le sentiment d'efficacité personnelle
 - Le lieu de contrôle
 - Le continuum optimisme-pessimisme
 - 12.5.2. Le stress et la perception qu'on en a
 - Le stress : un peu, beaucoup, à la folie
 - 12.5.3. L'attachement
- 12.6. Le développement social
 - 12.6.1. Le concept de rôle social
 - 12.6.2. Les relations familiales
 - Le rôle de partenaire intime (conjoint ou conjointe)
 - Le rôle de parent
 - 12.6.3. Les relations avec les pairs
 - 12.6.4. Les relations avec l'école et le travail
 - L'instruction postsecondaire
 - Le rôle de travailleur

12.7. Résumé et mots-clés

Chapitre 13. Le milieu de l'âge adulte : développement physique, cognitif et socioaffectif

13.1. Le développement physique

13.1.1. Les changements physiques

- Les changements sensoriels
- Les changements du système immunitaire
- Les changements du système osseux

13.1.2. Le système nerveux

13.1.3. Le système reproducteur

- Le climatère masculin : l'andropause
- Le climatère féminin : la ménopause

13.1.4. La santé et le bien-être

- Les habitudes de vie
- Les différences selon le sexe
- Comportements sexuels et santé sexuelle

13.2. Le développement cognitif

13.2.1. Un modèle du vieillissement physique et cognitif

13.2.2. Le fonctionnement cognitif et la santé physique

13.2.3. La mémoire et la cognition

- Le fonctionnement de la mémoire
- La mémoire sémantique et épisodique
- Les habiletés exercées et non exercées
- Les nouveaux apprentissages

13.3. Le développement de la personnalité et de l'identité

13.3.1. Les perspectives théoriques

- La perspective psychodynamique
- La révision de Vaillant de la théorie d'Erikson
- La crise du milieu de la vie : mythe ou réalité ?

13.3.2. La continuité et les changements dans la personnalité

13.4. Le développement affectif

13.4.1. Les grands événements de la vie et le stress

13.4.2. La gestion du stress

13.4.3. La santé mentale

- Le Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux (DSM)
- Les troubles mentaux

13.5. Le développement social

13.5.1. Les relations familiales

- L'évolution de la relation amoureuse
- Le rôle d'aidant multigénérationnel
- Le rôle de grands-parents

13.5.2. Les relations avec les pairs

- Le soutien social

13.5.3. La relation de travail

- La satisfaction au travail
- La productivité au travail
- Chômage et transitions professionnelles
- La préparation à la retraite

13.6. Résumé et mots-clés

Chapitre 14. L'âge adulte avancé : développement physique, cognitif et socioaffectif

14.1. L'étude du vieillissement à l'âge adulte avancé

14.1.1. Le rythme du vieillissement et l'espérance de vie

- Espérance de vie et longévité

14.1.2. Les modèles du vieillissement

- La limite de Hayflick
- Les télomères
- La réparation du matériel génétique : liaisons croisées et radicaux libres
- Les cellules souches
- La modèle interactionniste du vieillissement harmonieux

14.2. Le développement physique

14.2.1. Les changements physiques

- Les changements sensoriels
- Les changements des autres systèmes

14.2.2. Le système nerveux

14.2.3. La santé et le bien-être

- Les habitudes de vie
- Le bien-être

14.3. Le développement cognitif

14.3.1. La mémoire

- La mémoire à court terme (ou mémoire de travail)
- L'apprentissage de stratégies mnésiques
- La mémoire quotidienne
- Des explications préliminaires

14.3.2. L'exercice intellectuel

14.4. Le développement de la personnalité et de l'identité

14.4.1. Les perspectives théoriques

- La perspective psychodynamique

14.4.2. La continuité et les changements dans la personnalité

14.5. Le développement affectif

14.5.1. L'âgisme et l'âgisme intériorisé

14.5.2. La relation avec la mort et le deuil

- La peur de la mort et la préparation à la fin de la vie
- Croyances, doctrines et attitudes

14.6. Le développement social

14.6.1. Les relations familiales

- L'évolution de la relation amoureuse
- Les relations avec les enfants devenus adultes

- Les relations avec les petits-enfants, les frères et les sœurs
- 14.6.2. La relation avec les pairs
- 14.6.3. La relation avec le travail
 - Le moment de la retraite
- 14.7. La fin de la vie : compréhension de la mort et causes de la mortalité à l'âge adulte
 - 14.7.1. Le sens de la mort pour les adultes
 - L'expérience de la mort
 - La compréhension de la mort
 - Le processus de la fin de la vie
 - L'effet des réactions à la mort imminente
 - La prise en charge du processus de fin de vie : les soins palliatifs
 - 14.7.2. La mort à l'âge adulte : ses causes les plus fréquentes
- 14.8. Résumé et mots-clé

5e partie :