

Avant-propos

## 1er partie : INTRODUCTION À L'ÉTUDE DU DÉVELOPPEMENT HUMAIN

### Chapitre 1. La psychologie du développement : concepts fondamentaux et méthodologie

#### 1.1. Les concepts fondamentaux

1.1.1. L'étude du cycle complet de la vie

1.1.2. Les domaines et les périodes de développement

1.1.3. Les fondements de la psychologie du développement humain

– Le changement et la continuité

– Stades ou séquences ?

– Actif ou passif ?

1.1.4. Les facteurs d'influence et la normalité : nature et culture

– L'influence de la nature : la maturation et les prédispositions innées

– L'influence de la nature : l'environnement et son interprétation

#### 1.2. La démarche scientifique propre à l'étude du développement humain

1.2.1. La démarche scientifique

1.2.2. L'étude des relations entre les variables : les méthodes de recherche

– Les méthodes descriptives

– Les méthodes d'expérimentation : des études qui expliquent

1.2.3. L'étude des changements liés à l'âge et au contexte : les méthodes de collecte de données

– La collecte de données transversales

– La collecte de données longitudinales

– La collecte de données séquentielles

– La collecte de données transculturelles

1.2.4. L'éthique de la recherche

#### 1.3. Résumé et mots-clés

### Chapitre 2. Les grandes théories du développement humain

#### 2.1. La perspective psychodynamique

2.1.1. Freud, Erikson et le développement humain

– Freud et les stades psychosexuels

– Erikson et les stades psychosociaux

2.1.2. Critique et évolution de la perspective psychodynamique

#### 2.2. La perspective behavioriste

2.2.1. Les behavioristes, l'apprentissage et le développement humain

– Pavlov et le conditionnement classique

– Skinner et le conditionnement opérant

– Bandura et la théorie de l'apprentissage social

2.2.2. Critique et évolution des théories behavioristes de l'apprentissage

#### 2.3. La perspective humaniste

2.3.1. Les humanistes et le développement humain : l'exemple du concept de soi

2.3.2. Critique et évolution de la perspective humaniste

- 2.4. La perspective cognitive
  - 2.4.1. Piaget et la théorie du développement cognitif
  - 2.4.2. La théorie du traitement de l'information
  - 2.4.3. La théorie socioculturelle de Vygotsky
  - 2.4.4. La perspective sociale cognitive
  - 2.4.5. Critique et évolution de la perspective cognitive
- 2.5. La perspective interactionniste
  - 2.5.1. Le modèle biopsychosocial
  - 2.5.2. La perspective écologique
    - La théorie bioécologique de Bronfenbrenner
    - Le modèle de Patterson
  - 2.5.3. Le modèle du vieillissement harmonieux
- 2.6. L'utilité respective des diverses théories
- 2.7. Résumé et mots-clés

## 2e partie : LES DÉBUTS DE LA VIE ET L'ENFANCE

### Chapitre 3. La période prénatale : de la conception à la naissance

- 3.1. La conception et l'hérédité
  - 3.1.1. Le processus de la conception
  - 3.1.2. Les génotypes, les phénotypes et la transmission de l'hérédité
    - Le génotype et le phénotype
    - Les modes de transmission de l'hérédité
- 3.2. La grossesse et le développement prénatal
  - 3.2.1. Les périodes de grossesse
    - Le premier trimestre
    - Le deuxième trimestre
    - Le troisième trimestre
  - 3.2.2. Les stades du développement prénatal
    - Le stade germinatif
    - Le stage embryonnaire
    - Le stage foetal
    - Le développement du système nerveux
  - 3.2.3. Le comportement prénatal
- 3.3. Les facteurs de risque et les facteurs de protection prénatals
  - 3.3.1. Les anomalies génétiques et chromosomiques
    - Les anomalies génétiques
    - Les anomalies chromosomiques
  - 3.3.2. Les agents tératogènes
    - Les substances consommées ou absorbées : médicaments, drogues, tabac, alcool
    - Les maladies de la mère
    - Les polluants environnementaux
  - 3.3.3. Autres facteurs d'influence
    - L'âge des parents biologiques

- L'alimentation et l'exercice physique
- L'état émotionnel de la mère
- 3.4. La naissance et l'évaluation du nouveau-né
  - 3.4.1. Les choix liés à l'accouchement
  - 3.4.2. Les étapes de l'accouchement
    - La première étape : le travail
    - La deuxième étape : l'expulsion du fœtus
    - La troisième étape : l'expulsion du placenta
  - 3.4.3. L'accouchement par césarienne
  - 3.4.4. L'évaluation du nouveau-né
    - L'indice d'Apgar et l'échelle de Brazelton
    - Le faible poids à la naissance
- 3.5. Résumé et mots-clés

## Chapitre 4. La petite enfance : développement physique, cognitif et langagier

- 4.1. Le développement physique
  - 4.1.1. Le système nerveux
    - Le développement synaptique
    - La myélinisation des fibres nerveuses
    - Les réflexes
    - Les états de conscience
    - Les capacités sensorielles et perceptuelles
  - 4.1.2. Le système moteur
    - L'ossature et la musculature
    - Les poumons et le cœur
    - Les habiletés motrices
  - 4.1.3. La santé et le bien-être
    - La nutrition
    - Soins de santé et maladies infantiles
- 4.2. Le développement cognitif
  - 4.2.1. La période sensorimotrice selon Piaget
    - Le concept d'objet et la permanence de l'objet
  - 4.2.2. L'habituation, l'apprentissage et la mémorisation
    - L'habituation
    - L'apprentissage
    - La mémorisation
- 4.3. Le développement du langage
  - 4.3.1. Les perspectives théoriques
    - La perspective comportementale
    - La perspective innéiste
    - La perspective interactionniste
  - 4.3.2. Les étapes de l'acquisition du langage
    - La perception des sons articulés
    - La phase prélinguistique

- La phase linguistique : les premiers mots et l'explosion du vocabulaire
- La phase grammaticale : les premières phrases simples

#### 4.4. Résumé et mots-clés

## Chapitre 5. La petite enfance : développement identitaire et socioaffectif

### 5.1. Les perspectives théoriques

#### 5.1.1. La perspective psychodynamique : l'origine des théories de la personnalité

- Freud et le stade oral
- Erikson et le stade « confiance ou méfiance »

#### 5.1.2. La perspective de l'éthologie humaine : ce qui nous lie nous définit

### 5.2. Le développement de la personnalité et de l'identité

#### 5.2.1. Le tempérament et la personnalité

- Les dimensions du tempérament
- L'origine et la stabilité du tempérament

#### 5.2.2. Les prémices de la personnalité : l'émergence du concept de soi

- Le moi subjectif : « je »
- Le moi émotionnel
- Le moi objectif

### 5.3. Le développement affectif

#### 5.3.1. Le développement de l'attachement

- Les phases de l'attachement
- La qualité de l'attachement

### 5.4. Le développement social

#### 5.4.1. Le village de l'enfant : effets des divers milieux et types de soins

- Les effets des soins non parentaux (soins alternatifs)
- Les défis de l'étude des effets des soins non parentaux

#### 5.4.2. L'adoption

### 5.5. La fin de vie précoce : état de la situation et causes de la mortalité infantile

### 5.6. Résumé et mots-clés

## Chapitre 6. L'âge préscolaire : développement physique, cognitif et langagier

### 6.1. Le développement physique

#### 6.1.1. Le système nerveux

- La formation réticulée et l'hippocampe
- La latéralisation du cerveau

#### 6.1.2. Le système moteur

- La dominance manuelle

#### 6.1.3. La santé et le bien-être

- Les habitudes alimentaires
- Les habitudes de sommeil
- Les maladies et les blessures

### 6.2. Le développement cognitif

#### 6.2.1. La période préopératoire selon Piaget

- Le stade de pensée symbolique ou préconceptuelle

- Le stage de pensée intuitive
- 6.2.2. L'importance du jeu
  - Les jeux sensorimoteurs
  - Les jeux de construction
  - Les jeux de simulation
  - Les jeux régis par des règles
- 6.2.3. Les travaux de Piaget vus par la recherche contemporaine
- 6.2.4. La théorie du traitement de l'information
- 6.3. Le développement du langage
  - 6.3.1. Le mappage rapide
  - 6.3.2. Le deuxième stade grammatical
    - L'explosion de la grammaire (entre 24 et 36 mois)
    - Les phrases complexes (entre 36 et 48 mois)
  - 6.3.3. La conscience phonologique
- 6.4. Résumé et mots-clés

## Chapitre 7. L'âge préscolaire : développement identitaire et socioaffectif

- 7.1. Les perspectives théoriques
  - 7.1.1. La perspective psychodynamique
    - Freud et les stades anal et phallique
    - Erikson et les stades de l'autonomie et de l'initiative
  - 7.1.2. La perspective sociale cognitive
    - La théorie de l'esprit chez l'enfant : acquisition de la cognition sociale
- 7.2. Le développement de la personnalité et de l'identité
  - 7.2.1. Du tempérament à la personnalité
  - 7.2.2. L'évolution du concept de soi
    - Le moi émotionnel et la régulation des émotions
    - Le moi social
  - 7.2.3. Le développement de l'identité sexuée : le moi sexué
    - La connaissance des rôles sexués : notions de genre
- 7.3. Le développement affectif
  - 7.3.1. L'évolution de l'attachement
  - 7.3.2. L'agressivité
    - Comprendre les origines de l'agressivité pour réduire la violence dans nos sociétés ?
  - 7.3.3. Les comportements prosociaux
    - L'influence des parents et de la culture sur le comportement prosocial
- 7.4. Le développement social
  - 7.4.1. Percevoir et juger autrui
  - 7.4.2. La famille : structure, fonctionnement et facteurs d'influence
    - La structure familiale
    - Les effets de la structure familiale et du divorce ou de la séparation
    - Les styles parentaux et leurs effets
    - Ethnicité, milieux socioéconomiques et style parental
    - Négligence et maltraitance

- 7.4.3. Les relations avec les pairs
  - L'acquisition des habiletés sociales par le jeu
- 7.5. Le développement moral
  - 7.5.1. Comprendre les intentions d'autrui
  - 7.5.2. Différencier les règles morales des conventions sociales
- 7.6. Résumé et mots-clés

## Chapitre 8. L'âge scolaire : développement physique, cognitif et langagier

- 8.1. Le développement physique
  - 8.1.1. Les changements physiques
  - 8.1.2. Le système nerveux
  - 8.1.3. La santé et le bien-être
    - Alimentation et activité physique
    - Maladies et accidents
- 8.2. Le développement cognitif
  - 8.2.1. La période des opérations concrètes de Piaget
    - La conservation
    - La réversibilité
    - La classification
    - La sériation
    - La logique inductive
    - Les nouvelles perspectives sur la période des opérations concrètes
  - 8.2.2. La perspective du traitement de l'information
    - L'évolution des stratégies cognitives et mnésiques
    - L'augmentation de l'efficacité du traitement cognitif
  - 8.2.3. La perspective psychométrique
  - 8.2.4. Le développement du langage
    - Le bilinguisme et le Canada
- 8.3. Les parcours particuliers : le développement atypique
  - 8.3.1. Les troubles de l'apprentissage
  - 8.3.2. Le trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDA/H)
    - Les cause du TDA/H
- 8.4. Résumé et mots-clés

## Chapitre 9. L'âge scolaire : développement identitaire et socioaffectif

- 9.1. Les perspectives théoriques
  - 9.1.1. La perspective psychodynamique
    - Freud et la période de latence
    - Erikson et le stade « travail ou infériorité »
  - 9.1.2. La théorie des traits de personnalité
  - 9.1.3. La perspective sociale cognitive
- 9.2. Le développement de la personnalité et de l'identité
  - 9.2.1. L'évolution du concept de soi
    - Le moi psychologique

- Le sentiment d'efficacité personnelle (ou sentiment d'autoefficacité)
- 9.2.2. Le développement de l'estime de soi
  - L'émergence de l'estime de soi
  - La stabilité de l'estime de soi dans le temps
- 9.3. Le développement affectif
  - 9.3.1. L'évolution de l'attachement
  - 9.3.2. L'agressivité
    - Les effets du statut socioéconomique et des facteurs familiaux sur l'agressivité
  - 9.3.3. Stress et résilience
    - Adversité et résilience
  - 9.3.4. L'autorégulation
- 9.4. Le développement social
  - 9.4.1. Percevoir et juger autrui
  - 9.4.2. Les relations familiales
    - Avoir des frères et des sœurs ou être enfant unique
  - 9.4.3. Les relations avec les pairs
    - La ségrégation sexuelle
  - 9.4.4. La relation avec l'école
  - 9.4.5. La relation avec les médias
    - La télévision
    - Internet et les ordinateurs
    - Les jeux vidéo
- 9.5. Le développement moral
  - 9.5.1. Le réalisme et le relativisme moral de Piaget
    - Le réalisme moral
    - Le relativisme moral

## 3e partie : L'ADOLESCENCE

### Chapitre 10. L'adolescence : développement physique et cognitif

- 10.1. Le développement physique
  - 10.1.1. Les changements physiques
  - 10.1.2. Le système nerveux
    - Le développement pubertaire et le rôle des hormones
  - 10.1.3. La santé et le bien-être
    - Le modèle écologique de la santé à l'adolescence
    - Besoin de sensations fortes et comportements à risque
    - La consommation de tabac, d'alcool et de drogues
    - L'alimentation, le sommeil et l'activité physique
    - Les comportements sexuels et la santé sexuelle
- 10.2. Le développement cognitif
  - 10.2.1. L'approche de Piaget : la période des opérations formelles
    - Le passage du concret à l'abstrait
    - Le passage du réel au possible

- La prévision des conséquences à long terme
- La logique déductive
- La résolution systématique des problèmes
- 10.2.2. L'approche de Piaget à l'épreuve des faits
- 10.2.3. L'approche du traitement de l'information : les transformations graduelles des habiletés cognitives
  - La métacognition, la métamémoire et les stratégies
  - L'apprentissage d'un texte
- 10.2.4. L'égoïsme de l'adolescence
- 10.3. Résumé et mots-clés

## Chapitre 11. L'adolescence : développement identitaire et socioaffectif

- 11.1. Les perspectives théoriques
  - 11.1.1. La perspective psychodynamique
    - Freud et le stade génital
    - Erikson et le stade « identité ou confusion des rôles »
  - 11.1.2. La théorie de Marcia sur le développement de l'identité
- 11.2. Le développement de la personnalité et de l'identité
  - 11.2.1. La compréhension du concept de soi
  - 11.2.2. Le développement de l'identité de genre
  - 11.2.3. L'estime de soi
  - 11.2.4. L'identité ethnique
- 11.3. Le développement affectif
  - 11.3.1. Les transformations graduelles de l'attachement à l'adolescence
  - 11.3.2. Stress et transitions scolaires
- 11.4. Le développement social
  - 11.4.1. Les relations familiales
  - 11.4.2. Les relations avec les pairs
    - Les relations d'amitié
    - Les relations avec le groupe de pairs
    - Les relations amoureuses
  - 11.4.3. Les relations avec l'école et le travail
- 11.5. Le développement moral
  - 11.5.1. La théorie de Kohlberg
    - L'âge et le raisonnement moral
  - 11.5.2. Causes et conséquences du développement moral
  - 11.5.3. Les critiques de la théorie de Kohlberg
    - Culture et raisonnement moral
    - Émotions et raisonnement moral
    - Comportement et raisonnement moral
- 11.6. La fin de la vie : compréhension de la mort et causes de la mortalité infantile
  - 11.6.1. Le sens de la mort pour les enfants et les adolescents
  - 11.6.2. La mort précoce : ses causes les plus fréquentes
- 11.7. Résumé et mots-clés



## 4e partie : L'ÂGE ADULTE

### Chapitre 12. Le début de l'âge adulte : développement physique, cognitif et socioaffectif

- 12.1. L'étude de développement au cours de l'âge adulte
  - 12.1.1. Les modèles théoriques du développement à l'âge adulte
  - 12.1.2. Vieillesse primaire et vieillissement secondaire
- 12.2. Le développement physique
  - 12.2.1. Les changements physiques
  - 12.2.2. Le système nerveux
    - La croissance neuronale
  - 12.2.3. Les fonctions reproductrices
  - 12.2.4. La santé et le bien-être
    - Les habitudes de vie
    - Les déterminants sociaux de la santé
    - Les comportements sexuels et la santé sexuelle
- 12.3. Le développement cognitif
  - 12.3.1. La pensée postformelle
  - 12.3.2. L'intelligence
    - Le quotient intellectuel (QI)
    - L'intelligence cristallisée et l'intelligence fluide
  - 12.3.3. La mémoire
- 12.4. Le développement de la personnalité et de l'identité
  - 12.4.1. Les perspectives théoriques
    - La perspective psychodynamique
    - L'approche de l'âge adulte émergent
  - 12.4.2. La personnalité : entre continuité et changements
- 12.5. Le développement affectif
  - 12.5.1. La perception de contrôle de sa vie : sentiment d'efficacité personnelle, lieu de contrôle et optimisme
    - Le sentiment d'efficacité personnelle
    - Le lieu de contrôle
    - Le continuum optimisme-pessimisme
  - 12.5.2. Le stress et la perception qu'on en a
    - Le stress : un peu, beaucoup, à la folie
  - 12.5.3. L'attachement
- 12.6. Le développement social
  - 12.6.1. Le concept de rôle social
  - 12.6.2. Les relations familiales
    - Le rôle de partenaire intime (conjoint ou conjointe)
    - Le rôle de parent
  - 12.6.3. Les relations avec les pairs
  - 12.6.4. Les relations avec l'école et le travail
    - L'instruction postsecondaire
    - Le rôle de travailleur

## 12.7. Résumé et mots-clés

# Chapitre 13. Le milieu de l'âge adulte : développement physique, cognitif et socioaffectif

## 13.1. Le développement physique

### 13.1.1. Les changements physiques

- Les changements sensoriels
- Les changements du système immunitaire
- Les changements du système osseux

### 13.1.2. Le système nerveux

### 13.1.3. Le système reproducteur

- Le climatère masculin : l'andropause
- Le climatère féminin : la ménopause

### 13.1.4. La santé et le bien-être

- Les habitudes de vie
- Les différences selon le sexe
- Comportements sexuels et santé sexuelle

## 13.2. Le développement cognitif

### 13.2.1. Un modèle du vieillissement physique et cognitif

### 13.2.2. Le fonctionnement cognitif et la santé physique

### 13.2.3. La mémoire et la cognition

- Le fonctionnement de la mémoire
- La mémoire sémantique et épisodique
- Les habiletés exercées et non exercées
- Les nouveaux apprentissages

## 13.3. Le développement de la personnalité et de l'identité

### 13.3.1. Les perspectives théoriques

- La perspective psychodynamique
- La révision de Vaillant de la théorie d'Erikson
- La crise du milieu de la vie : mythe ou réalité ?

### 13.3.2. La continuité et les changements dans la personnalité

## 13.4. Le développement affectif

### 13.4.1. Les grands événements de la vie et le stress

### 13.4.2. La gestion du stress

### 13.4.3. La santé mentale

- Le Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux (DSM)
- Les troubles mentaux

## 13.5. Le développement social

### 13.5.1. Les relations familiales

- L'évolution de la relation amoureuse
- Le rôle d'aidant multigénérationnel
- Le rôle de grands-parents

### 13.5.2. Les relations avec les pairs

- Le soutien social

### 13.5.3. La relation de travail

- La satisfaction au travail
- La productivité au travail
- Chômage et transitions professionnelles
- La préparation à la retraite

### 13.6. Résumé et mots-clés

## Chapitre 14. L'âge adulte avancé : développement physique, cognitif et socioaffectif

### 14.1. L'étude du vieillissement à l'âge adulte avancé

#### 14.1.1. Le rythme du vieillissement et l'espérance de vie

- Espérance de vie et longévité

#### 14.1.2. Les modèles du vieillissement

- La limite de Hayflick
- Les télomères
- La réparation du matériel génétique : liaisons croisées et radicaux libres
- Les cellules souches
- La modèle interactionniste du vieillissement harmonieux

### 14.2. Le développement physique

#### 14.2.1. Les changements physiques

- Les changements sensoriels
- Les changements des autres systèmes

#### 14.2.2. Le système nerveux

#### 14.2.3. La santé et le bien-être

- Les habitudes de vie
- Le bien-être

### 14.3. Le développement cognitif

#### 14.3.1. La mémoire

- La mémoire à court terme (ou mémoire de travail)
- L'apprentissage de stratégies mnésiques
- La mémoire quotidienne
- Des explications préliminaires

#### 14.3.2. L'exercice intellectuel

### 14.4. Le développement de la personnalité et de l'identité

#### 14.4.1. Les perspectives théoriques

- La perspective psychodynamique

#### 14.4.2. La continuité et les changements dans la personnalité

### 14.5. Le développement affectif

#### 14.5.1. L'âgisme et l'âgisme intériorisé

#### 14.5.2. La relation avec la mort et le deuil

- La peur de la mort et la préparation à la fin de la vie
- Croyances, doctrines et attitudes

### 14.6. Le développement social

#### 14.6.1. Les relations familiales

- L'évolution de la relation amoureuse
- Les relations avec les enfants devenus adultes

- Les relations avec les petits-enfants, les frères et les sœurs
- 14.6.2. La relation avec les pairs
- 14.6.3. La relation avec le travail
  - Le moment de la retraite
- 14.7. La fin de la vie : compréhension de la mort et causes de la mortalité à l'âge adulte
  - 14.7.1. Le sens de la mort pour les adultes
    - L'expérience de la mort
    - La compréhension de la mort
    - Le processus de la fin de la vie
    - L'effet des réactions à la mort imminente
    - La prise en charge du processus de fin de vie : les soins palliatifs
  - 14.7.2. La mort à l'âge adulte : ses causes les plus fréquentes
- 14.8. Résumé et mots-clé

5e partie :