

Table des matières

Avant-propos

Introduction

Chapitre 1 : L'apprentissage et la construction des savoirs

Des connaissances nouvelles sur le cerveau et la mémoire

L'évolution du cerveau humain

Sans la mémoire, pas d'apprentissage

Le circuit mémoire

Activité pour les élèves : le circuit mémoire

La mémoire, enseignement et apprentissage

L'apprentissage

Activité : ma conception de l'apprentissage

De la transmission à la construction des savoirs

Le modèle de la transmission des savoirs

Vers la construction des savoirs

L'analyse des pratiques pédagogiques

Activité : le jeu des huit différences

Activité : l'analyse des pratiques pédagogiques

Au sujet de... la construction des savoirs

Chapitre 2 : L'enjeu de toute situation d'apprentissage : le transfert

Les croyances au regard du transfert des apprentissages

Activité : des croyances par rapport au transfert des apprentissages

Des commentaires sur les croyances

La problématique du transfert des apprentissages

Pour une meilleure compréhension du transfert

Le transfert « bas de gamme »

Le transfert « haut de gamme »

Deux stratégies cognitives favorisant le transfert

Au sujet du... transfert d'apprentissages

Des éléments qui favorisent le transfert des apprentissages

La métacognition : une alliée importante du transfert

Le concept de métacognition

La métacognition et les élèves en difficulté d'apprentissage

Les élèves et la métacognition

Les élèves et la régulation de leurs apprentissages

Les facteurs contribuant à une autorégulation adéquate

Les éléments de la démarche enseignement-apprentissage favorisant le transfert

Au sujet de... la métacognition

Au sujet de ... la démarche enseignement-apprentissage (commentaires)

Chapitre 3 : La tâche, un incontournable pédagogique

La tâche, une nouvelle stratégie d'enseignement?

Pourquoi accorder autant d'importance à cette stratégie d'enseignement?

La tâche, un élément intégrateur

La tâche, un déclencheur

Activité : le concept de compétence

Les caractéristiques d'une tâche

Une situation complexe

Une activité contextualisée

Une activité signifiante

Une tâche contient un ou plusieurs problèmes

Des exemples de tâches

Activité : le concept de tâche

La construction d'une tâche, un processus complexe et rigoureux

Jusqu'à amener les élèves ?

Quel défi proposer ?

Quel but viser ?

Comment planifier le bon déroulement de la tâche ?

Démarche suggérée pour la construction d'une tâche

Une gestion différente des apprentissages

Tâche et projet : des synonymes ?

La tâche versus quelques stratégies d'enseignement traditionnellement utilisés

Chapitre 4 : L'évaluation des apprentissages : des croyances et des pratiques à modifier

Les croyances au regard de l'évaluation des apprentissages

Des commentaires sur les croyances

Activité : des croyances par rapport à l'évaluation des apprentissages

La problématique de l'évaluation

Vers une pratique cohérente de l'évaluation

Cinq stratégies pour une évaluation conforme au modèle constructiviste de l'apprentissage

Donner à l'évaluation formative sa véritable fonction de régulation de l'apprentissage

Redonner à l'erreur son statut de formation

Enchâsser l'évaluation des activités d'apprentissage

Pratiquer une évaluation authentique

Intégrer d'une façon systématique la pratique de l'autoévaluation

Le portfolio, un instrument d'évaluation à apprivoiser

Un peu d'histoire

La constitution d'un portfolio

L'importance de la récurrence des situations d'apprentissage

Le début de l'utilisation du dossier progressif

Au sujet du... portfolio

Chapitre 5 : Le travail en équipe... comme valeur ajoutée à l'apprentissage

Les croyances au regard du travail en équipe

Activité : des croyances au regard du travail en équipe

L'interprétation des résultats

Qu'est-ce que le travail en équipe ?

La dynamique de l'interaction

Des statuts égaux

Des points de vue variés

L'interdépendance positive

Un rôle différent pour l'enseignant

Le travail en équipe, un incontournable en classe

L'activité intellectuelle et le travail en équipe
Former les élèves au travail en équipe
Les habiletés de coopération
Les stratégies aidantes pour former les élèves
Quand faire travailler les élèves en équipe ?
Les principaux obstacles à un travail en équipe efficace
L'objectif de la transmission des savoirs
Le manque de formation des enseignants
Au sujet du... travail en équipe

Chapitre 6 : Le climat de classe et l'alliance de travail

Vous avez dit climat de classe ?

Une définition

Climat de classe et discipline

Le climat de classe et la conception de l'apprentissage

Les caractéristiques d'un climat de classe propice à la construction des savoirs

La sécurité affective

La confiance

La liberté intellectuelle

La coopération

La recherche de sens et la motivation

La communication

L'innovation

D'autres caractéristiques

Le climat de classe en action

Le climat de classe : une responsabilité partagée

Activité : les gestes et attitudes influant sur le climat de ma classe (grille de l'enseignant)

Activité : les gestes et attitudes influant sur le climat de ma classe (grille de l'élève)

Au sujet du... climat de classe

L'alliance de travail

Un nouveau contrat

L'alliance de travail : une définition

Une alliance de travail explicitement nommée

Les visées d'une alliance de travail

Le champ d'intervention de l'alliance de travail

L'alliance de travail et la motivation

L'alliance de travail et les relations élèves, enseignant et savoirs

L'alliance de travail et la dévolution

Rester souple

Au sujet de... l'alliance de travail

Bibliographie