

Préface

Avant-propos

- Vous avez dit « VIOLENCE » ?
- C'est quoi la violence et comment se manifeste-t-elle ?
- Quand naît la violence ?
- Ce qu'en disent les dictionnaires
 - o Petit Larousse illustré
 - o Micro Robert
- Comment se manifestent les premières marques de violence et comment évoluent-elles chez l'enfant ?
- Comment s'exprime le phénomène de violence à l'école ?
- Quels sont les acteurs de la violence ?

Introduction

- A qui s'adresse ce livre ?
- Comment est structuré ce livre ?
 - o Chapitre 1
 - o Chapitre 2, 3, 4 et 5
 - o Chapitre 6
 - o Pourquoi, dans les chapitres 2, 3, 4, 5, proposer des activités avant de proposer l'aspect théorique ?
- Qui sont les auteurs de ce livre ?
- Pourquoi notre association pour réaliser ce livre, et quel en est l'objectif ?

Chapitre 1. La non-violence est-ce possible ?

1. Les apprentissages fondamentaux sont-ils la lecture, l'écriture, le calcul ?
 - 1.1. Pourquoi néglige-t-on ces apprentissages fondamentaux ?
 - 1.2. Quelles sont les causes de la violence chez l'enfant ?
 - 1.2.1. Douter et ne pas avoir confiance en soi
 - 1.2.2. Ne pas maîtriser la notion de temps
 - 1.2.3. N'avoir aucun pôle d'intérêt
 - 1.2.4. Le non-respect des rythmes de développement de vie
 - 1.2.5. La non-construction des repères
 - 1.2.6. La non-connaissance des limites et des interdits
 - 1.2.7. La non-construction des repères par rapport à l'histoire de chacun
 - 1.2.8. Ne pas pouvoir établir la différence entre mort et vivant
 - 1.2.9. Ne pas pouvoir établir la différence entre fiction et réalité
2. Que nous dit le décret : « Mon école comme je la veux. Ses missions. Mes droits et mes devoirs » ?
 - 2.1. En quoi les objectifs généraux de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire nous orientent-ils pour développer la non-violence ?

3. Dans quel triangle de relations évolue l'enfant ?
 - 3.1. L'enfant : qui est-il ?
 - Quels sont les besoins de l'enfant ?
 - 3.2. Les parents : qui sont-ils et que peuvent-ils faire dans la construction de la non-violence ?
 - 3.2.1. Pour les parents qu'est-ce qu'éduquer ?
 - 3.2.2. Qu'entraîne le premier contact avec l'école ?
 - 3.2.3. Quel doit être le rôle des parents ?
 - 3.2.4. Et les enfants qui n'ont pas de parents ?
 - 3.2.5. Quel est le rôle de chaque partenaire ?
 - 3.3. Les autres enfants : qui sont-ils et comment se construisent les premières relations avec les pairs ?
 - 3.4. Quel est le rôle des adultes (parents, enseignants...) pour favoriser des comportements non violents ?
 - 3.5. L'école doit-elle se substituer aux parents ?
4. En lien avec les différents partenaires, quelles sont les pratiques à favoriser ?
 - 4.1. Pour les parents : un rappel des pratiques concrètes pour établir un dialogue avec l'école
 - 4.2. Pour les enseignants : un rappel des pistes concrètes pour établir un dialogue avec les parents
5. Quelles sont les précautions à prendre ?
 - Se persuader
6. Réflexion

Chapitre 2. L'estime de soi : construire une bonne estime de soi au service de la non-violence

1. Quels outils et pratiques mettre en place pour que l'enfant puisse acquérir une estime de lui-même et se construire dans la non-violence ?
 - 1.1. Des outils
 - 1.1.1. Oser dire (adaptable pour tous les cycles de 2 ½ à 12 ans)
 - 1.1.2. L'arbre des progrès (de 2 ½ à 8 ans)
 - 1.1.3. L'arbre de nos compétences (de 8 à 12 ans)
 - 1.1.4. Organiser la coopération (tous les cycles)
 - 1.1.5. Le mandala (de 2 ½ à 12 ans)
 - 1.1.6. Des activités artistiques pour exprimer ses sentiments et renforcer par la même occasion une bonne estime de soi
 - 1.2. Des pratiques à réfléchir
 - 1.2.1. Quel type d'évaluation doit-on privilégier dans la classe et dans le cycle pour induire la non-violence ?
 - 1.2.2. Quelle importance de l'intervention de l'adulte lors des activités ?
 - 1.2.3. Quelles questions poser à l'enfant pour lui rendre davantage confiance et pratiquer l'évaluation formative ?
 - 1.2.4. L'observation au service de l'évaluation formative
 - 1.2.5. Pourquoi l'évaluation sommative précoce et récurrente contribue-t-elle à développer la violence chez l'enfant ?
 - 1.2.6. Doit-on réaliser des bulletins à l'école maternelle ?

- 1.2.7. Quels bulletins réaliser à l'école primaire ?
2. Mais qu'est-ce que l'estime de soi ?
 - 2.1. Définitions
 - 2.2. Que pouvons-nous en retenir ?
 - 2.3. Comment évolue l'estime de soi chez l'enfant ?
 - 2.4. En quoi une mauvaise estime de soi peut-elle engendrer la violence ?
 - 2.5. Que doit-on absolument éviter pour ne pas favoriser la violence ?
3. Précautions à prendre
 - Se persuader
4. Réflexion

Chapitre 3. Repères, interdits et limites

1. Quels outils et pratiques mettre en place pour que l'enfant respecte les interdits, les limites et qu'il puisse avoir des repères
 - 1.1. Des outils
 - 1.1.1. Quelques pistes
 - 1.1.2. Comment aider les enfants à respecter les règles de l'école et comment les informer de l'existence de règles ?
 - 1.1.3. Comment commencer une année scolaire et mettre en place des règles de vie au sein de la classe ? (de 8 à 12 ans)
 - 1.1.4. Comment amener les enfants à participer à la construction des règles de vie d'un atelier ?
 - 1.1.5. Lorsque les règles ne sont pas respectées, que faire ?
 - 1.1.6. Moyens et démarches pour gérer des conflits ?
 - 1.2. Des pratiques à réfléchir
 - 1.2.1. Quel est le rôle de l'éducateur ?
 - 1.2.2. Qu'est-ce qu'éduquer avec autorité ?
 - 1.2.3. A partir de quel âge construire des repères, des limites, des interdits ?
 - 1.2.4. Que dire de la punition, de la sanction ?
 - 1.2.5. La sanction est-elle l'expression de notre colère ?
 - 1.2.6. La sanction peut-elle être une aide pour l'enfant ?
 - 1.2.7. Huit conditions d'une bonne punition
 - 1.2.8. Et l'influence de la TV dans toute cette éducation aux repères, limites et interdits ?
 - 1.2.9. Quelles sont les conditions pour que des règles (des lois) soient éducatives ?
2. Mais Qu'est-ce qu'un interdit, une limite, un repère ?
 - 2.1. Définitions
 - 2.2. Qu'est-ce que la loi qui dicte des limites ?
 - 2.3. Aujourd'hui, pourquoi n'y a-t-il presque plus de limites imposées aux enfants ?
 - 2.4. Pourquoi créer des repères, des interdits, des limites ?
 - 2.4.1. Que disent les enfants à propos des interdits et des limites ?
 - 2.4.2. Résultats (voir en annexe)
3. Quelles sont les précautions à prendre ?
 - Se persuader
4. Réflexion – Dialoguer et non abdiquer

Chapitre 4. Construire la notion du temps au service de la non-violence

1. Quels outils et quelles pratiques mettre en place pour que l'enfant puisse construire la notion du temps
 - 1.1. Des outils
 - 1.1.1. Rituel dans un atelier
 - 1.1.2. L'horloge sécurisante
 - 1.1.3. Menu de la journée
 - 1.1.4. Calendrier des projets
 - 1.1.5. Calendrier annuel
 - 1.1.6. Un outil pour établir des liens
 - 1.2. Des pratiques à réfléchir
 - 1.2.1. Comment doit-on agir à l'école fondamentale ?
 - 1.2.2. Le respect des rythmes peut-il favoriser la non-violence ?
2. Mais qu'est-ce que la notion du temps ?
 - 2.1. Définitions
 - 2.2. Comment l'enfant perçoit-il le temps ?
 - 2.3. Comment évoluent les formes de l'appréhension du temps chez l'enfant ?
3. Quelles sont les précautions à prendre ?

Se persuader
4. Réflexion

Chapitre 5. L'autogestion et la logique de choix dans sa classe pour rendre les enfants non violents

1. Quels outils et pratiques mettre en place pour apprendre aux enfants à gérer leurs apprentissages et leur temps ?
 - 1.1. Des outils et des pratiques
 - 1.1.1. Installer l'autogestion en classe ?
 - 1.1.2. A quel moment proposer la logique de choix aux enfants ?
 - 1.1.3. Comment expliquer aux enfants l'organisation des moments dans la logique de choix ?
 - 1.1.4. Comment pratiquer les ateliers, avec des moments de logique de choix ?
 - 1.1.5. Comment vivre les activités de logique de choix tous ensemble, au même moment ?
 - 1.2. Des pratiques à réfléchir
 - 1.2.1. Comprendre l'autogestion est-ce avant tout savoir recadrer les trois axes du temps scolaire ?
 - 1.2.2. L'enseignant a-t-il le même rôle à jouer au sein de ces axes ?
 - 1.2.3. Comment pouvons définir l'autogestion et la logique de ce choix ?
 - 1.2.4. L'autonomie s'enseigne-t-elle ?
 - 1.2.5. La logique de choix, est-ce le laisser faire ?
2. Quels sont les propos des enseignants qui pratiquent la logique de choix ?
3. En quoi l'autogestion et la logique de choix peuvent-elles contribuer à rendre davantage les enfants non violents ?
 - 3.1. L'autogestion

- 3.2. La logique de choix
4. Quelles sont les précautions à prendre ?
Se persuader
5. Réflexion

Chapitre 6. L'autonomie responsable au service de la non-violence

1. Aider l'enfant à devenir de plus en plus autonome et responsable
 - 1.1. L'enfant naît-il autonome ?
 - 1.2. Qu'est-ce qu'un enfant autonome et responsable ?
 - 1.3. Etre responsable, c'est quoi ?
 - 1.4. Quels liens y a-t-il entre la non-violence et l'autonomie ?
 - 1.5. Les missions de l'école traitent-elles de l'autonomie ?
 - 1.6. L'enfant doit-il résoudre un problème tout seul ?
 - 1.7. En quoi les chapitres précédents construisent-ils l'autonomie et la responsabilité au service de la non-violence ?
2. Outils au service de l'autonomie
 - 2.1. La balance
 - 2.2. La communication qui favorise l'autonomie responsable
 - 2.2.1. Qu'est-ce que le langage au service de la communication ? Définitions
 - 2.2.2. Oser parler, écrire pour exprimer ses sentiments, son point de vue
3. Précautions à prendre
Se persuader
4. Réflexion

Envoi